

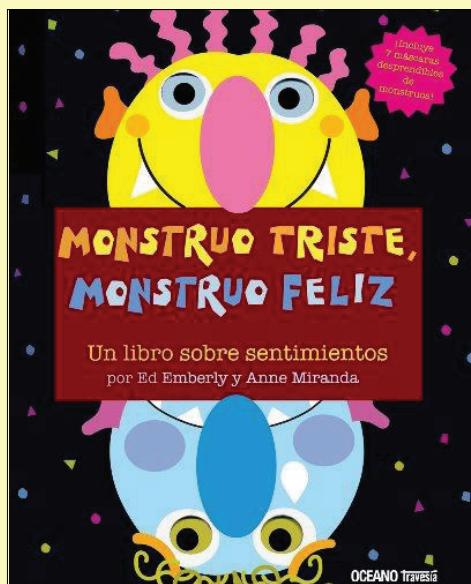
Colegio Nuestra Señora del Socorro Benetússer

Junio 2019



Libros

Infantiles



MONSTRUO TRISTE, MONSTRUO FELIZ

VV.AA

16 págs.

Autor-Editor

ISBN: 9786074001556

Felices, tristes, enojados... ¡También los monstruos tienen muchos sentimientos! En este innovador libro desplegable, el pequeño lector encontrará una colección de ingeniosas máscaras que representan los diferentes humores y sentimientos que experimentan todos los monstruos (y, por supuesto, también los niños!).

LAS JIRAFAS NO PUEDEN BAILAR: EL RITMO DE LOS NUMEROS

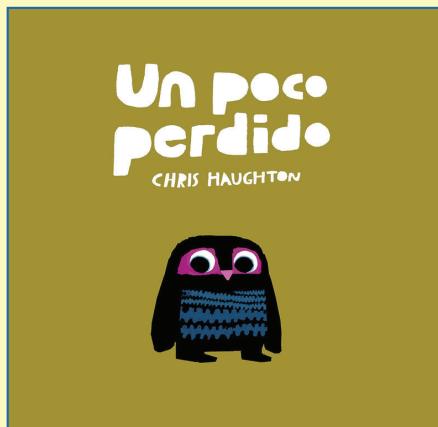
GILES ANDREAE

14 págs.

Bruño Editorial

ISBN: 9788469625989

¡Nunca había sido tan divertido contar hasta diez! Dos leopardos marchosos marcan el ritmo al bailar... ¡y la jirafa Chufa intenta seguir el compás! A los más pequeños les encantará reencontrarse con los animales del maravilloso álbum ilustrado *Las jirafas no pueden bailar*.



UN POCO PERDIDO

CHRIS AUGHTON

Nubeocho ediciones

ISBN: 9788417673130

Pequeño Búho se ha perdido y no encuentra a su mamá. Ardilla le ayudará. ¿Conseguirá Pequeño Búho regresar a su nido? Más de 600.000 libros vendidos. Una pequeña obra maestra. Ternura y risas a partes iguales y otros, nos sirven para hablar con niños y niñas sobre todo ello.

NUMEROS ESCONDIDOS

IMAPLA

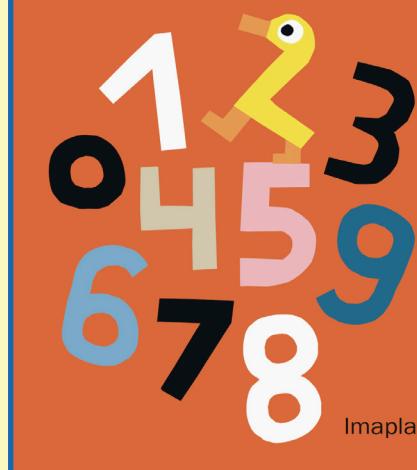
48 págs.

Juventud

ISBN: 9788426145734

Un libro para que aprendan a contar a la vez que estimulan su imaginación y creatividad. *NÚMEROS ESCONDIDOS* es un juego visual para descubrir los números que esconden los animales.

NÚMEROS ESCONDIDOS



¿NO TIENES SUEÑO?

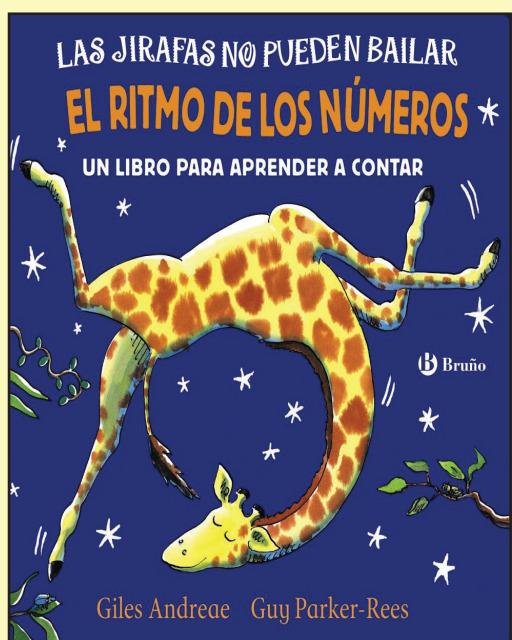
ALEX SANDERS

20 págs.

Océano

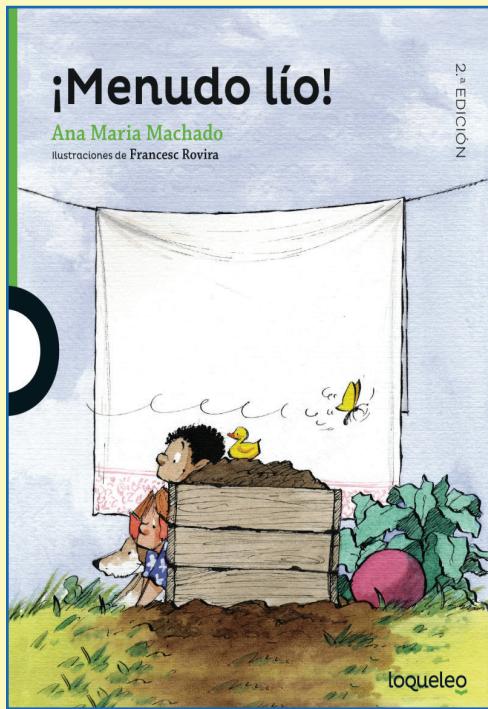
ISBN: 9786075274874

El lobo persigue a los niños que no se quieren ir a dormir ¡para comérselos! Dice que son más fáciles de atrapar porque están cansados... Sólo que ahora él tampoco quiere irse a dormir, y está a punto de meterse en problemas con sus papás... Con un trazo fluido y contundente Sanders crea historias muy astutas que, lejos de adoctrinar a los niños sobre los buenos hábitos, usan al proverbial personaje del lobo para establecer una complicidad divertida y maliciosa entre autor y lector en la que también participarán los padres para dejar de lado por un rato la imprescindible rutina diaria.



Libros

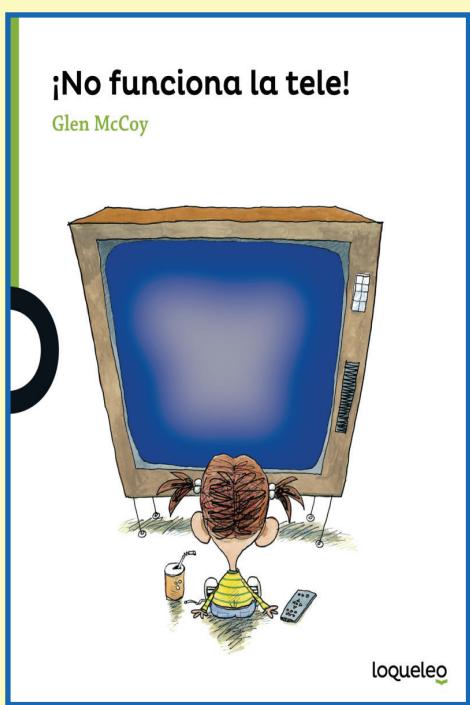
Primaria



¡MENUDO LÍO! ANA MARÍA MACHADO

32 págs.
Santillana
ISBN: 9788491222323

Isabel y Enrique van a jugar a casa de la abuela. Juegan con plastilina y con ceras de colores. Luego salen al jardín, plantan algunas semillas, riegan y... ¡vaya lío que han armado!



¡No funciona la tele!

Glen McCoy

¡NO FUNCIONA LA TELE!

GLEN MACCOY

40 págs.
Santillana
ISBN: 9788491220794

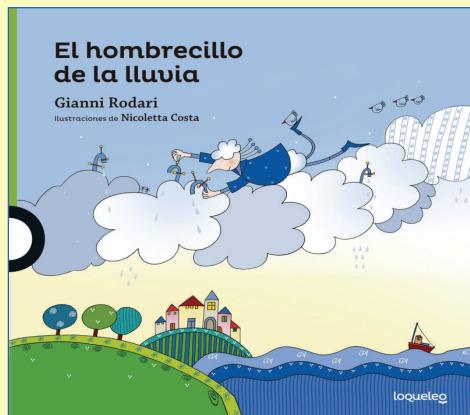
Pepa León no puede vivir sin su tele. También tiene un perro pero casi no le hace caso. Una mañana, Pepa se da cuenta de que algo anda mal. La pantalla de la televisión está fría y negra. ¡Socorro! ¡Hay que buscar un taller de reparaciones!



CUENTOS AL REVÉS GIANNI RODARI

32 págs.
Santillana
ISBN: 9788491220800

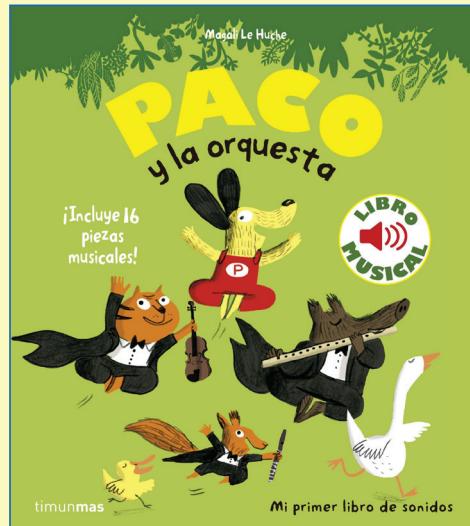
Érase una vez un pobre lobillo que llevaba la comida de su abuela en un hatillo. Tropezó con la temible Caperucita Roja... Adivina todo lo que pasó después.



EL HOMBRECILLO DE LA LLUVIA GIANNI RODARI

32 págs.
Santillana
ISBN: 9788491220763

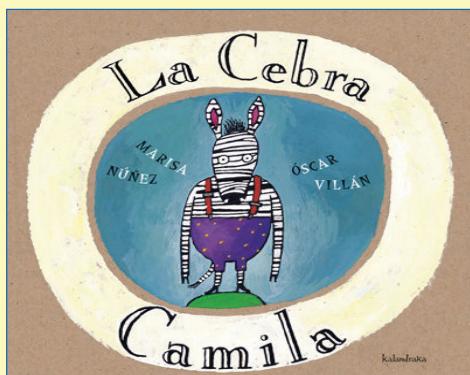
¿Conoces al hombrecillo de la lluvia? Es un hombrecillo ligero ligero, que vive en las nubes y va de acá para allá cerrando y abriendo grifos...



PACO Y LA ORQUESTA MARION BILLET

32 págs.
Planeta
ISBN: 9788408135975

Un delicioso libro con piezas musicales, para descubrir los distintos instrumentos. ¡Paco está muy contento! Esta noche hay un concierto en el bosque. Pero, ¿dónde están los músicos? Acompáñanos y descubrirás en cada página la magia de un nuevo instrumento. ¡Pulsa los iconos para escuchar la música y los sonidos!



LA CEBA CAMILA MARISA NÚÑEZ

32 págs.
Kalamandra ediciones
ISBN: 9788495123602

Allá donde se acaba el mundo vivía una pequeña cebra. Un día, al salir de casa, el viento bandido se llevó siete rayas de su vestido. ¿Quiénes ayudarán a Camila a superar su pena?

Libros

Secundaria



ELECTED. LA ISLA DEL ELEGIDO

DECE DANIEL CASTELLANOS

192 págs
Martínez Roca
ISBN: 9788427045446

Una novela de terror, misterio y aventuras, protagonizada por el youtuber Dece. Después de los raros sucesos de El cofre misterioso, Dece y sus amigos, Mike, Sara, Anna y Luna, van a tomarse unas vacaciones, y nada mejor para desconectar que un crucero. Sin embargo, durante el viaje Dece empieza a tener extraños sueños y visiones que parecen presagiar algo terrible. Aun así, decide olvidarlos para disfrutar a tope del barco y de sus amigos. Hasta que llegan a la misteriosa isla La Lúgubre, un tranquilo paraje de espectacular belleza donde las cosas no son lo que parecen...

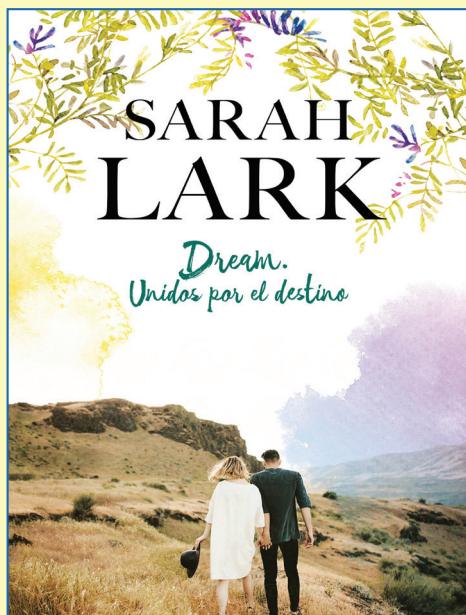


AHORA O NUNCA: EL MUNDO DE MIA

DANIELA PONCE, MARIBE PONCE

96 págs.
Beascoa
ISBN: 9788448852566

Mía, Daniela y Maribe te invitan a conocer la historia de @elmundodemia. ¿Alguna vez te has preguntado qué harías si no tuvieras miedo? ¿Si no hubiera nada que perder? Yo sí. Y el día en el que, escribiendo sueños en una servilleta de papel, me di cuenta de que allí sentada jamás iba a ganar, decidí vivir sin importar cuándo, cómo y por qué. Decidí cogerla de la mano, apostar, cambiar, viajar, amar y llorar. Decidí dejar de imaginar para empezar a experimentar la inconfundible y dulce sensación de ese hormigueo en el estómago que indica que todo puede pasar. Y tú, ¿te atreves a soñar?



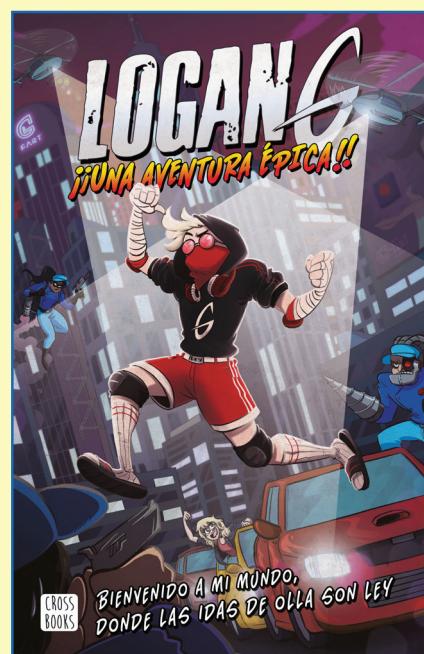
DREAM: UNIDOS POR EL DESTINO

SARAH LARK

432 págs.
Puck
ISBN: 9788492918058

Dream. Unidos por el destino, es la segunda novela juvenil de la autora best seller Sarah Lark. Magníficamente escrita, invita al lector a disfrutar de una mágica historia el amor y la libertad. Sarah se muda con sus padres a Nueva Zelanda. A pesar de los paisajes de ensueño, Sarah no puede evitar

echar de menos su antiguo hogar en Alemania, las cuadras y, sobre todo, al caballo del que se ocupaba allí. Empieza a interesarse por su nuevo hogar cuando, junto al atractivo y misterioso Lucas, descubre los caballos salvajes del monte Kaimanawa. Sarah se prenda de un semental plateado al que bautiza en secreto como Dream. Cuando Sarah se entera de que los caballos van a ser apresados y domados para hacer sitio al ejército, que necesita construir un campo de maniobras, Sarah está en shock. Para colmo, Dream acaba en manos de un brutal tratante de caballos y Sarah no puede evitar obsesionarse con una idea: ¿Cómo puede devolverle la libertad a Dream?



LOGAN G: UNA AVENTURA ÉPICA

LOGAN G

176 págs.
Ed. Planeta
ISBN: 9788408207931

¡Llega el superhéroe que estábamos esperando! La primera aventura literaria del youtuber del momento, con más de 4 millones de seguidores. Desde que Logan G se ha convertido en Gayran, el superhéroe que da caza a los delincuentes de G Town en chanclas, lleva una vida mucho más ÉPICA. Nadie sabe que detrás de esa capucha y la cinta americana que utiliza se esconde un chico común y corriente. Pero no por mucho tiempo, alguien está a punto de descubrirlo.

Libros

Bachillerato



CAZADORES DE SOMBRAS. LA REINA DEL AIRE Y LA OSCURIDAD

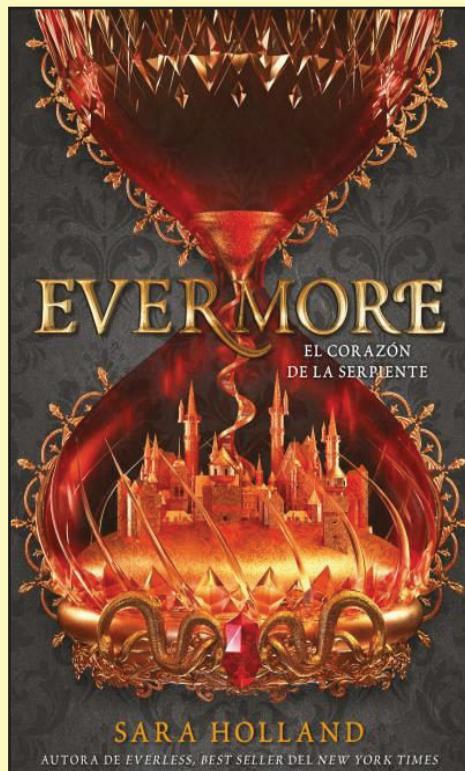
CASSANDRA CLARE

848 págs.

Planeta

ISBN: 9788408208525

El esperado desenlace de la trilogía Renacimiento, de Cassandra Clare. Oscuros secretos y un amor prohibido amenazan la supervivencia de los Cazadores de Sombras. Se ha vertido sangre inocente en el Salón del Concilio, y la guerra civil parece inminente. Una parte de la familia Blackthorn vuela a Los Ángeles para descubrir el origen de la enfermedad que está destruyendo a los warlocks. Mientras tanto, Julian y Emma intentan desesperadamente deshacer el amor que les une y centrarse en una peligrosa misión por el Libro Negro de los Muertos. Pero lo que descubren es un secreto tan terrible que puede destruir el mundo de las sombras por completo. Atrapados en una carrera contra reloj, Emma y Julian tendrán que salvar el mundo de los Cazadores de Sombras antes que la maldición de los parabatai destruya todo aquello cuento aman.



EVERMORE

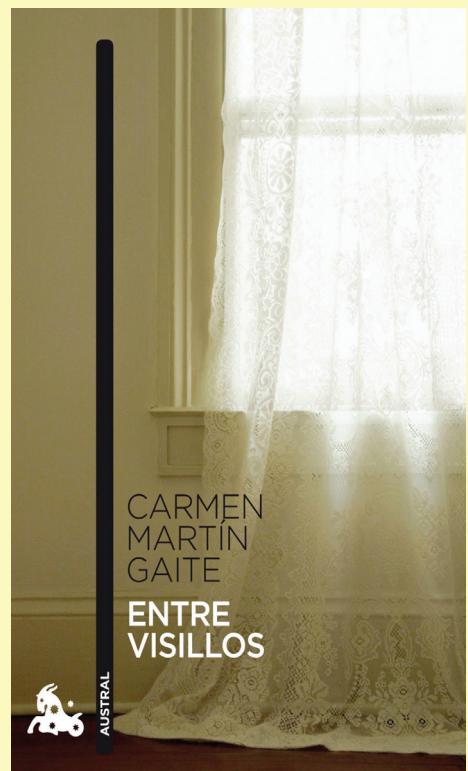
SARA HOLLAND

352 págs.

Puk

ISBN: 9788492918560

HACE MUCHO TIEMPO, YO LE ROBÉ EL CORAZÓN A LA HECHICERA. AHORA, ELLA QUIERE RECUPERARLO. De niña, a Jules le enseñaron que el malvado Alquimista había robado el corazón de la bondadosa Hechicera, condenando a su pueblo a vivir y morir de acuerdo al tiempo atrapado dentro de su sangre y preservado en su moneda. Mientras los ricos llevan una vida próspera durante siglos, los pobres solo viven unos pocos años, si son afortunados. Pero Jules acaba de descubrir la verdad: ella es la Alquimista y Caro la mujer que asesinó a sangre fría a la Reina y a Roan, su primer amor es la Hechicera. Ahora Caro no se detendrá ante nada para destruir a Jules y recuperar su corazón. Obligada a huir de Everless, Jules tiene que indagar en las historias que antes consideró leyendas pero que ahora reconoce como relatos de su propio y peligroso pasado. Porque solo uniendo los misterios de su primera vida, Jules podrá salvar al joven del que se ha enamorado y acabar para siempre con la Hechicera. Un fantasy cargado de acción e imprescindible para todos los amantes de la literatura



ENTRE VISILLOS

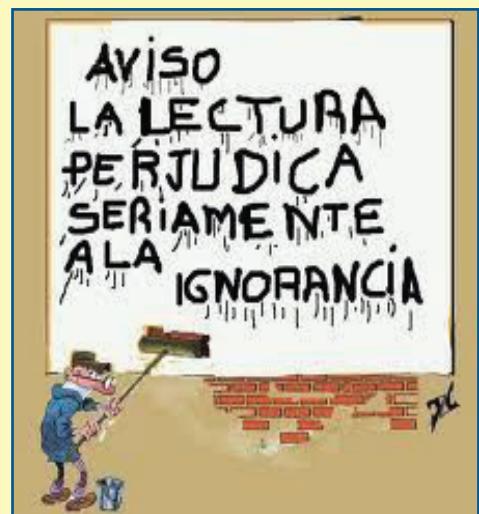
CARMEN MARTÍN GAITE

288 págs.

DESTINO

ISBN: 9788423343522

Después de algunos años de ausencia, Pablo Klein vuelve a la ciudad de provincias donde ha pasado su infancia para ejercer como profesor de alemán en el instituto. Allí entabla relación con distintas personas de la ciudad, fundamentalmente jóvenes, y con las alumnas del instituto, sobre todo con Natalia. A través de las ocupaciones cotidianas de este grupo de jóvenes, de sus angustias, del aburrimiento y de la falta de imaginación, Carmen Martín Gaite traza el perfil de una juventud sin ilusión.



Carta del Director Titular

Un nuevo final de curso...

El tiempo pasa, y nada ni nadie lo puede detener... afortunadamente. Para bien o para mal, vivimos en el tiempo, y esto nos permite acumular experiencias y momentos vividos, que dan sentido a nuestra existencia.

Es momento de valorar el curso que termina: ¿qué ha supuesto en nuestra vida? ¿cómo lo hemos aprovechado? ¿qué hemos aprendido? o ¿qué hemos dado y ofrecido a los demás: compañeros, profesores, alumnos, hijos, padres, personal administrativo...? ¿qué hemos aportado a nuestro colegio?.

El final de un curso supone diferentes vivencias. Para los que lo han aprobado todo, un merecido descanso; para quien no ha aprobado, un tiempo de seguir trabajando, compaginando vacaciones y estudio; para los profesores, un cambio de ritmo para descansar, pero sin olvidar que la educación exige siempre nuevos retos, por lo que hay que actualizarse y programar el nuevo curso; para los padres, a veces un problema ¿qué hacer con los niños? (menos mal que siempre hay soluciones: abuelos, escuelas de verano,...) pero siempre una oportunidad para recuperar el tiempo perdido, encontrándonos con aquellos que forman parte de nuestra vida, y con quienes, por el ritmo de vida actual, nos cuesta encontrar tiempo para ellos.

Es momento para dar gracias a todos los que de forma especial habéis colaborado con vuestra aportación a que el colegio siga poniéndose al día en todos los aspectos: el material, todos queremos los mejores medios e instalaciones para el colegio, que faciliten la tarea educativa; el humano, que importante es colaborar al buen funcionamiento y a que haya calidez humana en nuestras relaciones y acciones; y también el espiritual, haciendo presente a Aquel que da sentido a nuestra vida, y que como nos recordaba el lema de este curso, es nuestro amigo.

El colegio cierra un año más sus puertas: atrás quedan tantos momentos, tantas historias, tanto que agradecer, porque sin darnos cuenta estamos construyendo la humanidad del mañana. Pero cerrar, no significa PARAR, el colegio a otro ritmo ya se está preparando para un nuevo curso, nuevos retos, nuevos problemas, nuevas oportunidades, nuevas historias que vivir y aprovechar, porque tenemos la mejor materia prima: **las personas que forman parte de esta comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y personal de administración...** Seguro que nos aguardan nuevas aventuras que valdrán la pena vivir.

A TOD@S: **GRACIAS**

Javier Claumarchirant Ves

Sumario

02

DE LIBROS

06

CARTA DEL
DIRECTOR
TITULAR

10

ERASMUS+
5^a PARTE

14

ANTIGUOS
ALUMNOS

16

#YOELIJO

17

AMPA

18

PASTORAL

25

IDEAS Y
CONSEJOS
PARA ESTUDIAR
MUCHO MEJOR

Sumario

28

INFANTIL

38

PRIMARIA

53

PARTICIPACIÓ DE
3R ESO EN EL
CONCURS
ROSQUILLETRES

56

SECUNDARIA

74

NUEVAS MEJORAS
EN EL COLEGIO

75

GABINETE
M^a JESÚS
TORRES

78

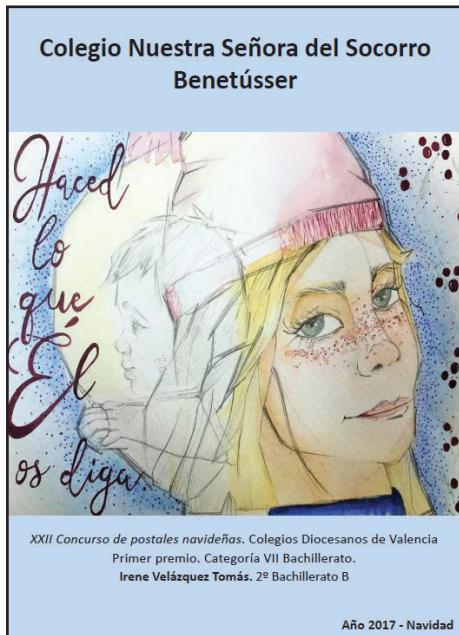
GABINETE
INMA
LAFUENTE

86

BACHILLERATO

Sumario

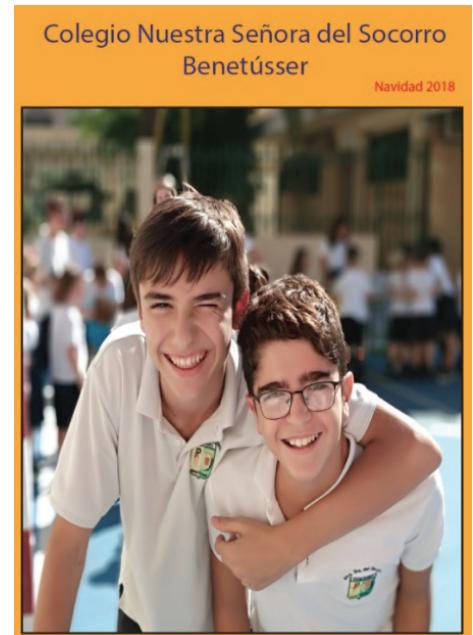
Nuestras últimas publicaciones...



Navidad 2017



Fin de curso 2018



Navidad 2018

Estas y otras en www.colegiosocorro.es en la "sección" REVISTA (Parte superior)

Coordinador y diseñador:

Juan José Gavilán

Colaboradores:

Mayca Teruel
Jesús Hernández
Kiko Páez
Jordi Pérez
Gonçal Bravo

Colegio "Nuestra Señora del Socorro"
BENETÚSSER

C/ Cervantes tel. 96 3751050
C/ Dr. V. Navarro Soler tel. 96 3962402

www.colegiosocorro.es
e-mail: colegio@colegiosocorro.es

Colegio	Facebook	YouTube	Twitter	Flickr



Reportaje

Erasmus+

5^a parte

**El Programa Europeo de Educación, Formación,
Juventud y Deporte**

Los últimos 6 meses del curso han sido muy completos para los participantes de nuestros proyectos Erasmus+ ya que durante este tiempo hemos realizado 3 actividades de enseñanza y aprendizaje (LTTAs) en 3 de los países con los que colaboramos.

En lo que respecta al proyecto GFLS, hemos realizado la LTTA de Grecia, a principio de marzo, y la de la República Checa, ya en mayo. Gracias a ambas actividades hemos avanzado mucho en la realización de nuestros GFLS, los "juegos para aprender ciencias" que estamos queriendo crear. De momento ya tenemos juegos para repasar la tabla periódica de los elementos, para entender la estructura del átomo o la forma en la que se unen los elementos para formar moléculas, juegos para comprender mejor cómo ocurren los cambios de estado o para practicar los criterios de divisibilidad, y algunos más. Además hemos podido visitar ciudades como Atenas o Heraklion en Grecia, Cracovia en Polonia y Trinec, Ostrava o Praga en la República Checa. Hemos visitado museos como el de la Acrópolis de Atenas, el Arqueológico y el de Ciencias de Heraklion o el Tecnológico de Ostrava. Hemos realizado talleres,

actividades deportivas, culturales y por supuesto lúdicas en cada LTTA, siempre en inglés y siempre maravillosamente organizadas por nuestros compañeros anfitriones.

Dentro del proyecto BaPN solo hemos hecho una LTTA, además de la que ya hicimos en diciembre cuando visitamos Antalya. Esta segunda actividad se realizó en Humenné, Eslovaquia, a principios del mes de abril. En esta LTTA el tema medioambiental que tratamos fue "los recursos hídricos: ahorro, consumo y contaminación del agua" el cual trabajamos utilizando una nueva e innovadora estrategia de aprendizaje llamada "aprendizaje basado en fenómenos (FBL)", que busca promover la creatividad e imaginación de los estudiantes al tiempo que desarrollan temas de su interés. Además, tuvimos la suerte de asistir y participar en una demostración de la utilización de perros en el aula como "estrategia para el aprendizaje kinestésico" de alumnos con necesidades especiales y de niños en las primeras etapas de enseñanza. También dedicamos un tiempo a conocer el patrimonio natural e histórico de Humenné y sus alrededores, visitando entre otros la presa de Starina, el Castillo de Humenné, las minas de ópalo

de Dubník, etc. Fue una semana perfectamente organizada y muy completa.



Todas las actividades realizadas hasta el momento, tanto en el proyecto GFLS como en el BaPN, tienen en común un altísimo grado de satisfacción para profesores, alumnos y familias, tanto con los colegios que las han organizado como con las familias que han alojado a nuestros estudiantes. De cada colegio visitado nos traemos experiencias que jamás olvidaremos, aprendizajes que nos serán muy útiles y el cariño de todos aquellos con los que nos hemos encontrado.

En septiembre continuaremos con los proyectos: visitaremos Holanda, Croacia, Italia y Letonia y recibiremos a los compañeros del proyecto BaPN. Os mantendremos informados de todo ello en nuestros blogs:

<https://gflssocorroerasmusplus.blogspot.com/>

<https://gamesforlearningscienceerasmus.blogspot.com/>

<https://bapnsocorroerasmusplus.blogspot.com/>





Erasmus+

Antiguos Alumnos

Álvaro Germes Ochando



Cuando uno es pequeño, la idea de hacerse mayor y dedicarse a algo fascinante resulta motivadora e ilusionante. Desde futbolistas y astronautas, a veterinarios y médicas, queremos que nos guste nuestro trabajo. En mi caso siempre decía que quería ser cirujano.

Cursé los dos años de bachiller en el Colegio Nuestra S^a del Socorro, en Benetússer, en el que también estudió mi madre. Desde las primeras semanas me encantó el ambiente en el colegio. Existe una muy buena relación entre los alumnos, y entre éstos y los profesores.

Durante estos dos años tuve presente, igual que muchos de mis compañeros, la selectividad. Mi meta de querer entrar en la facultad de medicina, con una nota de corte de las más altas, hacía que sintiera la presión de necesitar una buena media al final de curso.

En ese sentido, la selectividad es algo que asusta por varios motivos. Sabes que será un momento decisivo, y gran parte se juega a un examen. Pero creo que lo que más asusta es el hecho de no haberse enfrentado todavía a algo así, y si se estará a la altura. Ante ello, hay que recordar que es algo a lo que se enfrentan aspirantes cada año, y aunque nunca vas a tener la sensación de estar preparado, sin duda lo estás. De hecho, cuando tenía enfrente los exámenes de selectividad, pensaba que eran exactamente como los que me enseñaban a hacer durante bachiller. Esa confianza que da encontrarse con algo que dominas, es algo que siempre agradeceré a cada uno de mis profesores y profesoras.

Recuerdo el momento en el que se publicaron las notas de la selectividad. Juanjo, mi tutor de aquel

año, me llamo por teléfono para comunicármelo. Fue un momento de verdadera euforia, y unos meses después me matriculé en medicina.

La carrera de medicina dura seis años, que fueron de los mejores de mi vida. Es cierto que las épocas de exámenes pueden resultar duras, pero sin duda merece la pena, y por mil motivos es una etapa en la que se disfruta muchísimo.

En los últimos años de la carrera se nota la tensión por la proximidad del examen MIR. Es una prueba que permite a los médicos y médicas acceder a las plazas de formación sanitaria especializada en toda España. Es decir, convertirse en especialista. De alguna manera, esta es la prueba más importante a la que nos enfrentamos, puesto que vuelve a estar en juego tu futuro, no solo por la especialidad, sino por el lugar dónde formarse.

La preparación de este examen empieza para la mayoría en el sexto curso de medicina. Al terminar el curso, durante los meses de junio a febrero la rutina de estudio consistía en unas diez horas o más de estudio, de lunes a sábado incluidos, descansando el domingo. Aunque parezca duro, la clave es enten-

derlo como una rutina de trabajo, en la que tu trabajo es estudiar, y en el que dedicar tiempo a uno mismo, haciendo deporte cada día, con una película, amigos, o simplemente descansar, es lo más importante.

Del examen se obtiene un número de orden, y en base a este los aspirantes van eligiendo la especialidad en el hospital que quieren, siempre teniendo en cuenta que las plazas son limitadas y escasas en algunas especialidades. En mi caso concreto, quería hacer cirugía plástica en Valencia, lo cual se limitaba a un total de 3 plazas. En números generales, a la convocatoria de este año nos presentamos más de 15.000 aspirantes, para un total de 6.797 plazas conjuntas de todas las especialidades.

Tuve la suerte de quedar el número 328, lo que me permitió acceder a una de las plazas de cirugía plástica en Valencia. Ahora quedan por delante cinco años de formación en calidad de médico interno residente de esta especialidad, una nueva etapa de la que estoy muy ilusionado.



SIN EDUCACIÓN EN LIBERTAD NO HAY DEMOCRACIA



**Sin educación
en libertad
no hay democracia**

#yoelijo

Desde la campaña [**#yoelijo**](#) queremos decir alto y claro que tenemos derecho a elegir el modelo de educación que queramos para nuestros hijos y, sobre todo, que estamos orgullosos de nuestra elección.

Por ello, en un contexto en el que el eslogan **#yoelijo** ha cobrado gran protagonismo, queremos aprovecharlo para decir en las redes sociales qué colegio elijo yo (en el que estudio o estudié, el que he elegido para mis hijos o en el que trabajo) y por qué.



En consecuencia:

HACEMOS UN LLAMAMIENTO a las familias, a las asociaciones e instituciones educativas, a los estamentos de la comunidad educativa, a las Administraciones educativas y a la sociedad civil en general, a reflexionar y tomar conciencia de estos derechos y libertades fundamentales, a asumir las obligaciones y responsabilidades que de ellos emanan, a participar en la vida pública en el ámbito educativo mediante un diálogo sereno y constructivo, y a unir los esfuerzos de manera coordinada y eficaz en el reconocimiento, promoción y defensa de los mismos.



AMPA NUESTRA SEÑORA DEL SOCORRO DE BENETÚSSER

Otro curso que acaba. Da vértigo ver cómo pasa el año de rápido. La vorágine del día a día nos arrastra y cuando queremos darnos cuenta, ya estamos preparando las vacaciones de verano, buscando "escoles d'estiu" o campamentos de verano para que los niños y niñas puedan estar atendidos mientras, nosotros, sus padres, podamos seguir con nuestra marcha laboral.

Son días de organizar graduaciones, a los más mayores, los que dejan el Colegio, les acompañaremos a comprar ese traje que se pondrán en su graduación y a los más pequeños, les prepararemos fiestas.

Días de cambio de armarios, días en los que nos damos cuenta de cuánto han crecido nuestros hijos durante el curso escolar, al ponerles el uniforme de verano del año anterior.

El AMPA, en colaboración con el Colegio y el Club Deportivo, estamos organizando eventos para celebrar el final del curso. Cena de convivencia, torneo y mercadillo solidario. Porque consideramos que la educación de nuestros hijos e hijas es lo más importante pero, la relación con las familias y de las familias con el Colegio, también lo es, generar sentimiento de pertenencia, de arraigo, crear recuerdos y sensaciones.

Este año, un grupo de exalumnos decidieron reunir a sus compañeros y compañeras del cole. En marzo, por fin, quedábamos a comer. Todo fueron risas, charlas y recordar lo que vivimos en nuestros años de infancia, de hecho algunos de nuestros maestros vinieron a saludarnos, fue un día muy emotivo. Nuestro nexo de unión fue el Colegio. Siempre recordaremos con cariño aquellos años pasados en el Colegio, nuestro cole.

Ahora, son nuestros hijos e hijas los que están generando estos recuerdos y, quién sabe si dentro de 20, 30 o 40 años queden, como hicimos nosotros, para comer y recordar los momentos vividos, las travesuras realizadas, los disgustos dados, y todo gracias al Colegio que nos unió.

Desde la Directiva del A.M.P.A. os deseamos un feliz verano, nos vemos en septiembre.

Dolores Durán Macías
Presidenta



Pastoral



Gran éxito de la tienda solidaria

Como ya es tradición en el edificio de bachillerato durante los días previos a Navidad se puso en marcha en la hora del recreo la tienda solidaria. Cada día eran los encargados los alumnos de un curso. En la tienda se vendían dulces, pizzas, tortas... que habían elaborado los propios alumnos o sus familias. Todo lo que se recaudó, que fueron casi 200 euros, se ha donado a Cáritas Parroquial de Benetússer. Esta actividad es todo un éxito desde hace muchos años. Lo que la hace tan especial es que son los propios alumnos los que llevan a cabo toda la organización.

¡GRACIAS A TODOS POR VUESTRA COLABORACIÓN!



Visita a la residencia de las Hermanitas de los Ancianos Desamparados

Un año más los alumnos de religión de 1º de bachillerato aprovechando la celebración de la Navidad visitaron la residencia de las Hermanitas de los Ancianos Desamparados en Valencia. Allí pasaron un par de horas compartiendo charlas, reflexiones, juegos y cariño con los ancianos que se encuentran allí viviendo. Tuvieron también la oportunidad de conocer la historia de esta congregación y el testimonio vocacional de una de las hermanas que nos acompañó durante la visita. Después visitamos la sede de Cáritas Diocesana donde asistimos a una charla sobre el voluntariado y sobre los problemas sociales que hay actualmente en nuestro entorno. Con este tipo de actividades pretendemos trabajar con nuestros alumnos la dimensión social de la Iglesia y potenciar en ellos el compromiso social.



Voluntariado en Toys Rus

Durante las vacaciones de Navidad un grupo de 50 alumnos ha realizado voluntariado en Toys Rus con el grupo Effattá de la parroquia de Sedaví. La actividad consiste en envolver los regalos que la gente compra a cambio de un donativo. Todo el dinero que se recauda se destina íntegramente a un proyecto solidario. Este año el proyecto escogido era la compra de material para la UCI de un hospital de la India que gestionan las Hijas de la Caridad de Santa Ana. Para poder llevar a cabo el proyecto se necesitaban 8000 euros y se ha conseguido prácticamente todo el importe. Es el tercer año que nuestros alumnos participan en esta iniciativa. Hace dos años los beneficios fueron para un proyecto de la ONG Korríma- Claretianas para comprar máquinas de coser para poner en marcha una cooperativa de mujeres en el Congo y el año pasado para construir nueve escuelas en Mozambique con las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Con esta iniciativa de la asignatura de religión se pretende que los alumnos experimenten lo que es el voluntariado y conozcan las diferentes necesidades sociales que hay



en el mundo. Además, nuestros alumnos se pudieron relacionar con otros jóvenes voluntarios.

Celebración de Navidad ESO y Bachillerato

Los alumnos de Eso y Bachillerato participaron en una celebración en la capilla del colegio para conmemorar la festividad de la Navidad. En medio de la capilla había montadas dos mesas de la cena de Nochebuena, una muy humilde y austera y otra extravagante y lujosa. A partir de esa escena se reflexionó sobre la forma que tenemos de celebrar la Navidad y se recordó que no todas las personas van a tener la oportunidad de festejar la Navidad: los enfermos, los refugiados, los países que están en guerra... Desde el Departamento de Pastoral esperamos que esta celebración sirviera para que nuestros alumnos reflexionaran acerca del verdadero sentido de la Navidad.



Voluntariado en Níjar

Como ya sabéis, hemos participado en la campaña de recogida de alimentos para las Mercedarias de la Caridad que apoyan a los inmigrantes que viven en los asentamientos de San Isidro de Níjar (Almería). Tres alumnas de bachillerato (Lucía Mesado, Esther Herrera y Ainhoa Argiles) junto a los profesores del departamento de pastoral Rafa Serrano y Mireia García, se desplazaron hasta Níjar para hacer la entrega de los alimentos y realizar labores de voluntariado durante un fin de semana. Llegaron a San Isidro un viernes por la noche y compartieron un rato con las misioneras. El sábado por la mañana realizaron las 600 bolsas que se entregarían el día de Navidad junto a un grupo de voluntarios de Cáritas de Almería. La tarde la pasaron visitando asentamientos y conociendo de primera mano historias de viajes en patera, de vidas truncadas y de realidades durísimas. Por la noche, compartieron la cena con un grupo de inmigrantes. Al día siguiente asistieron a la eucaristía junto a las misioneras y almorcizaron



comida típica marroquí que prepararon algunas de las inmigrantes. Fue una experiencia muy enriquecedora. Una muestra más de los valores que queremos que nuestros alumnos absorban para que en sus proyectos de vida no olviden a los más necesitados.

Las religiones del mundo llegan a nuestro colegio

Después de conocer en clase de religión las cuatro grandes religiones del mundo (Islam, Hinduismo, Budismo y Cristianismo), los alumnos de bachillerato se han puesto en la piel de los creyentes de las diferentes religiones a través de un trabajo grupal. Cada clase se dividió en cuatro grupos y a cada grupo se le asignó una de las cuatro grandes religiones. Después de investigar más sobre esa religión expusieron a sus compañeros de forma práctica uno de los aspectos de esa religión. Se representó una boda judía, una boda hindú, un ritual de purificación budista, conocimos el ritual de la cena de la pascua judía y cómo rezan los musulmanes, entre otras cosas. El objetivo de esta actividad era que conocieran más a fondo las diferentes religiones y que entendieran la necesidad de respetarlas, y que todas las personas son dignas, aunque tengan una religión o unas creencias diferentes a las nuestras. En el mundo hay sitio para todos. ¡Enhorabuena a los alumnos! por los trabajos tan creativos y originales que han hecho.



Almuerzo Solidario 2019

El pasado 8 de Febrero; tanto en el centro de Infantil y Primaria como en el centro de Secundaria y Bachillerato, realizamos el tradicional “Almuerzo Solidario” a favor del proyecto Infancia Misionera. Alumnos de Secundaria y profesores trabajamos juntos en la elaboración y preparación de los bocadillos. En el recreo, juntos compartimos un momento de oración por aquellos que no tienen tanto como nosotros y nos acercamos un poco más a su realidad diaria. Desde el colegio queremos agradecer al horno “Pan Nostre” por su ayuda y colaboración. Recaudación TOTAL: 727,77€



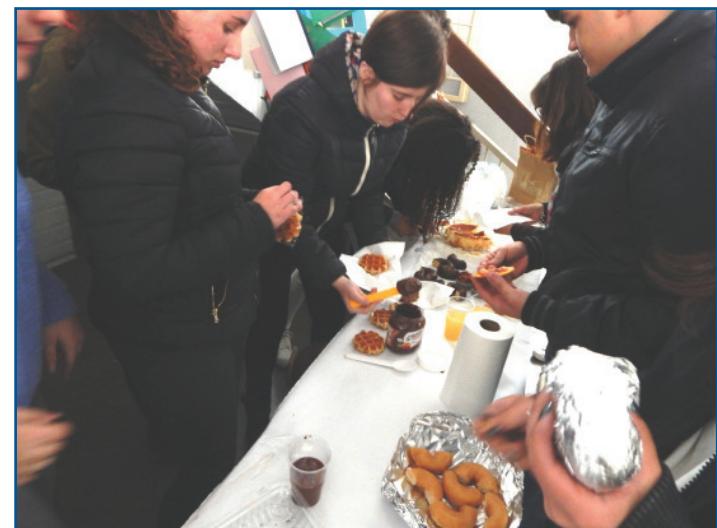
Charla MANOS UNIDAS

Coincidiendo con el día de la campaña de MANOS UNIDAS se celebró en nuestro centro una charla testimonio. Desde el departamento de Pastoral se vio necesario dotar al día del almuerzo solidario de más contenido, para que así el mensaje recale mejor en nuestros alumnos y se puedan concienciar del problema tan grave que vive una gran parte de la población. Nos acompañó Pedro Luengo, el responsable de las campañas de sensibilización para los colegios de Manos Unidas y Kally Luz Marina, una voluntaria mexicana que coordina las campañas de Manos Unidas en la lucha por los derechos de las mujeres indígenas, el tema de la campaña de este año. Fue una gran oportunidad para nuestros alumnos el poder escuchar un testimonio tan impactante en directo. Desde aquí agradecemos a Manos Unidas que nos permitieran contar con estos testimonios en nuestro colegio.



Nuestros alumnos ayudan a Mozambique

El grupo de alumnos voluntarios de pastoral organizó un almuerzo solidario a beneficio de los damnificados por el ciclón Idai en Mozambique. Concretamente, el dinero recaudado se ha entregado a Manos Unidas para colaborar con los proyectos de reconstrucción que esta Ong de la Iglesia está llevando a cabo en la ciudad mozambiqueña de Beira. Una vez más nuestros alumnos nos dieron una lección de solidaridad. ¡Gracias a todos!



4º de ESO visita proyectos sociales de la Iglesia en Valencia

Los alumnos de religión de 4º de ESO, acompañados de la profesora de la asignatura y de nuestro director titular D. Javier, visitaron dos iniciativas sociales que llevan a cabo instituciones relacionadas con la Iglesia en la ciudad de Valencia. En primer lugar visitaron el centro Rehoboth, un centro creado por las Hijas de la Caridad, que atiende a personas sin hogar. Allí, Tina y María del Mar, dos de las trabajadoras, nos explicaron la realidad social de la ciudad, las ayudas que el centro ofrece, cómo funciona... etc. Tuvimos la oportunidad de conocer de primera mano el testimonio de cuatro personas que viven en la calle. Nuestros alumnos aprovecharon para hacerles muchas preguntas y compartir reflexiones. Después visitamos el Servicio Jesuita de Atención a Migrantes y Refugiados. Allí, Mustapha, el director del centro nos explicó el trabajo que realizan para ayudar a estas personas y participamos en una dinámica de reflexión en la que conocimos la realidad y los problemas a los que estas personas se enfrentan. El objetivo de esta

salida es que nuestros alumnos conozcan la labor social que realiza la Iglesia en nuestro entorno más cercano, así como conocer diferentes instituciones en las que el día de mañana poder realizar voluntariado.

Marcha Diocesana 2º ESO

Los alumnos de 2º de ESO participaron en la Marcha Diocesana que se organiza desde la Fundación de Colegios Diocesanos para reunir a los alumnos de este nivel de diferentes colegios diocesanos. La ruta de este año fue de Albaida a Agullent. Mientras se andaba se realizó una dinámica que permitió a los alumnos relacionarse con compañeros de otros colegios. Al llegar a Agullent visitamos la ermita de Sant Vicent Ferrer y tuvimos la oportunidad de conocer los milagros que el santo realizó en esta población. Se escogió esta ruta precisamente porque este año es el año santo de Sant Vicent Ferrer. Después comimos todos juntos y hubo tiempo libre para convivir con el resto de colegios. Además de las tutoras de 2º de ESO acompañaron a nuestros alumnos el director titular D. Javier y el gerente D. Juan Pla.



Ideas y consejos para estudiar mucho mejor

Echa un vistazo a los siguientes consejos para estudiar ¡y ponte manos a la obra! Con un poco de ganas, entusiasmo y (no lo podemos evitar) esfuerzo por tu parte, lograrás alcanzar todas tus metas.

Comienza estudiando dos horas

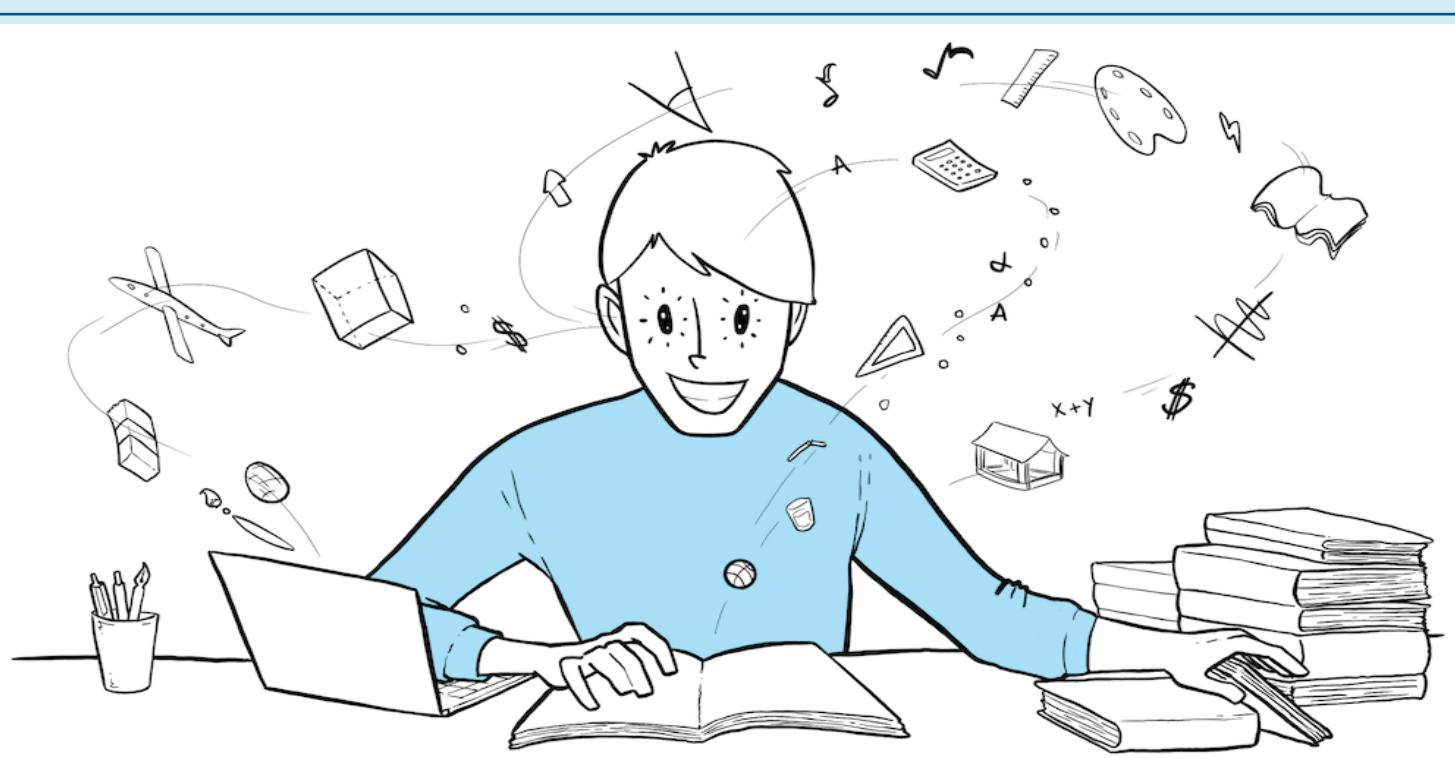
Si hace tiempo que no estudias o simplemente tienes falta de motivación, no dediques demasiadas horas. Esto no solo es contraproducente al principio, sino que nos desorientaremos fácilmente, no nos vamos a quedar con lo estudiado y el estrés aparecerá. De ser así puede que lo dejemos antes de haber comenzado. Ya tendremos tiempo de ir incrementando el tiempo dedicado al estudio, de forma gra-

dual. Según en la etapa de la vida que nos encontramos, si somos niños o adultos los tiempos pueden variar de tres cuartos de hora, a una hora o dos horas. Estos tiempos aumentaran de forma considerable si vamos a estudiar oposiciones.

Crea una rutina de estudio

Todos los comienzos son duros, pero en tema estudios vamos a intentar que

no lo sea tanto. Para ello lo mejor es crear una rutina. Intenta estudiar todos los días un poco. Ponte a una hora en la que estés despejado y libre de otras tareas. La organización es un tema vital para estudiar, si tienes otras cosas que hacer busca un horario para cada una. Asignando horarios podremos mantener una agenda organizada y siempre tendremos un hueco para estudiar. En el momento en que vayamos a hacerlo, procura dedicarte solamente a ello.



Crea notas-resumen

Los apuntes, esquemas, notas o resúmenes también son de vital importancia, en los estudios. Recuerda que los pasos generales y fundamentales en el tiempo, a la hora de estudiar, son:

La lectura

El subrayado

El resumen

Los esquemas

La memorización

El repaso

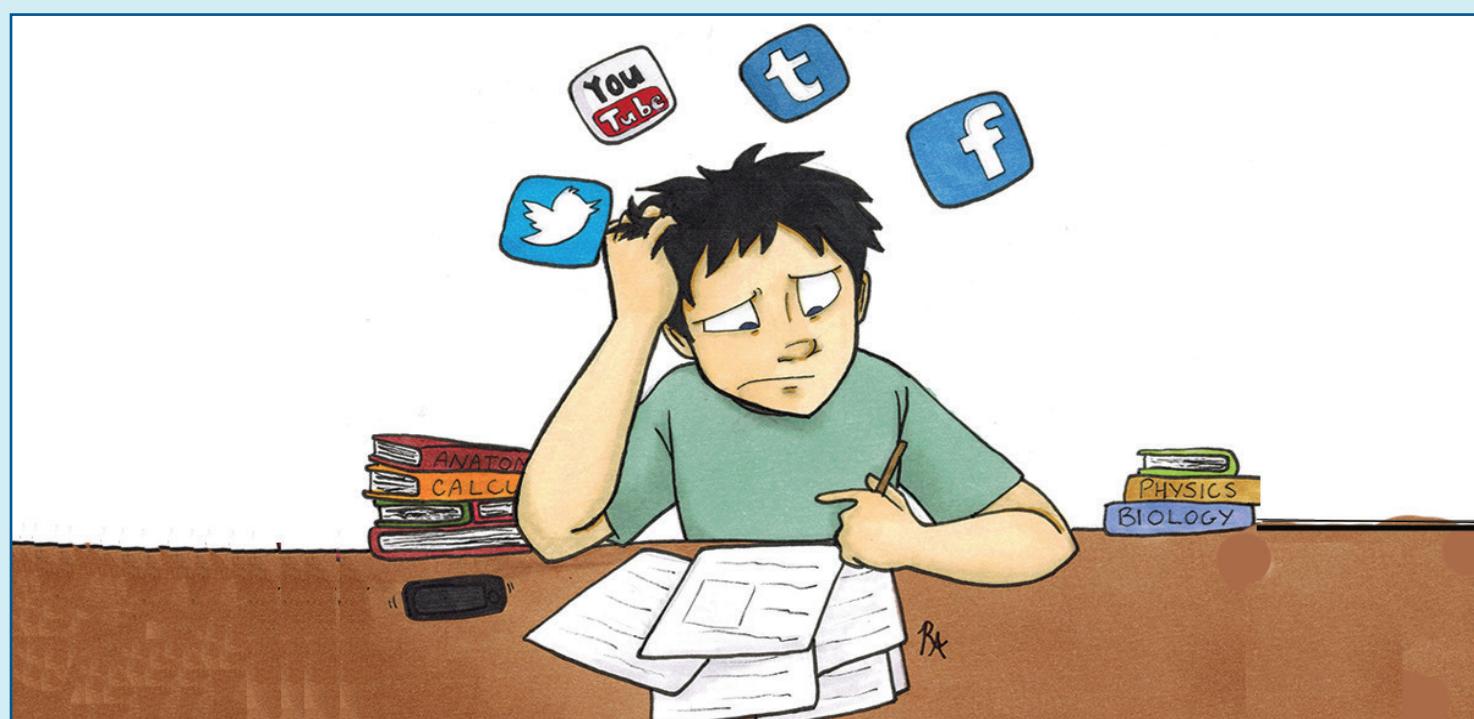
Siguiendo estos pasos al pie de la letra, notaremos que lo que estudiamos se nos queda. Debemos aprender técnicas de estudio, técnicas de relajamiento y formas de incentivar la concentración. Comiendo bien, con una

buena meditación (para dejar libre el estrés) y con ganas y esfuerzo, podremos llegar a los objetivos propuestos.

Mantén alejadas las distracciones

En la era de las nuevas tecnologías es complicado no disponer de un móvil, la televisión, el canal de YouTube (donde podemos perdernos en un sinfín de vídeos de todos los temas), una tablet... etc. Son muchas las distracciones que encontramos a nuestro alrededor, y si no, basta con mirar a cualquier mosca que pase alrededor. La idea es respetar al máximo las horas dedicadas al estudio. Una gran idea es bajar el sonido del móvil, silenciar las notificaciones o

los grupos de whatsapp que no paran de saltar; otra idea es apagar directamente el móvil las horas que estemos estudiando. La música para estudiar puede ser un complemento y no un entretenimiento, aunque debemos escucharla de forma adecuada. No es recomendable poner canciones con las que queremos cantar y bailar, todo menos estudiar. Existen muchas playlist estupendas en Spotify, por ejemplo. Si estudias en una habitación aparte, puedes colgar un cartelito en la puerta de que estás en tus horas de estudio. A veces nuestro entorno también es el responsable de la interrupción de nuestra concentración. Una idea bastante práctica es colgar en el pomo de la puerta un cartel donde diga que estamos



estudiando. Si aún así no te respetan, es mejor intentar hablar con aquellas personas que no lo hacen. También podemos contemplar el hecho de irnos a otro sitio más tranquilo para estudiar, como las bibliotecas.

Prepara tu material de estudio antes que nada

Cuando intentes establecer una rutina de estudio, es importante preparar el material. Antes que nada debemos tener una mesa limpia, con espacio para trabajar. Preparar el material de estudio podemos hacerlo en cualquier momento. También debemos ser organizados con respecto al material de estudio. Es imposible estudiar con ganas y tantas horas, en una mesa sucia,

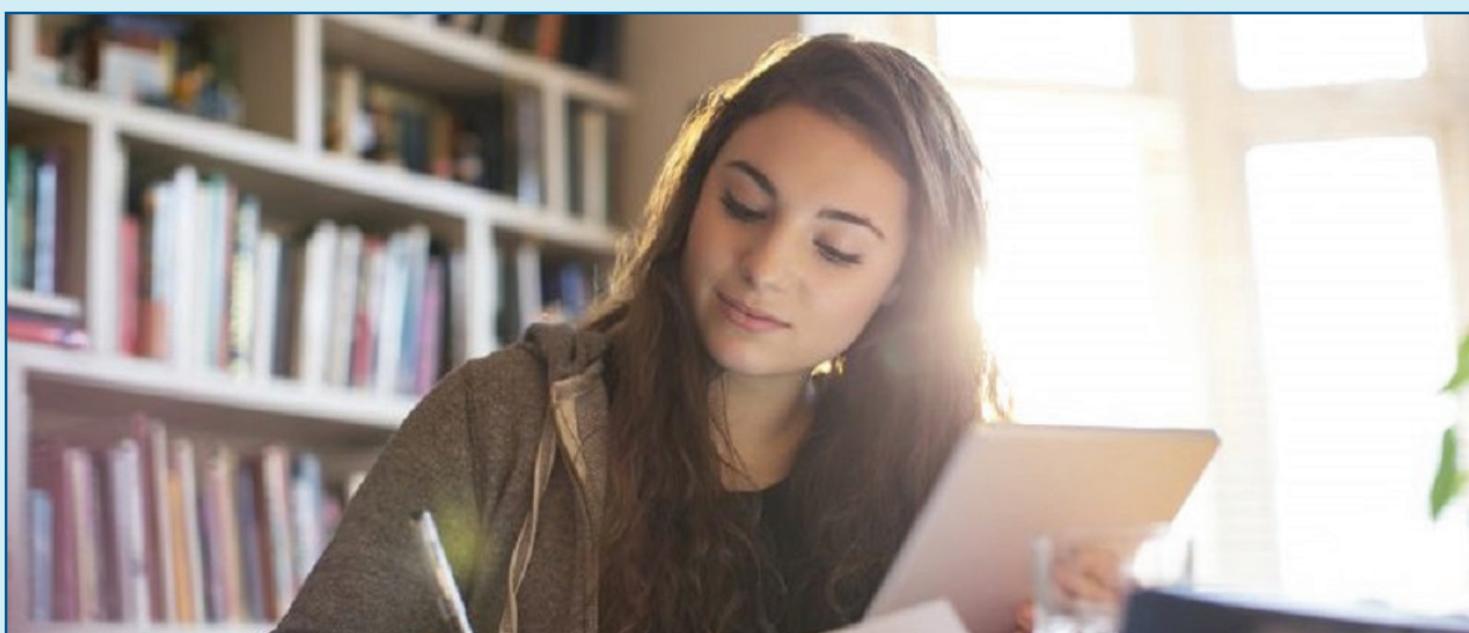
llena de cosas y donde no se puede encontrar nada. Una enorme clave es mantener el lugar de estudio bien organizado. Debemos contar con cajas, recipientes, bandejas de documentos, carpetas, archivadores para clasificar y no tener papeles por todos lados, y todo lo necesario para que las cosas no estén de por medio. El orden es fundamental.

Proponte ciertos objetivos a cumplir

Si te encuentras al comienzo de los estudios, cuando te estás creando un hábito, también es bueno ponernos objetivos. Es decir, desde el principio debemos ponernos objetivos para que cuando se cumplan nuestra motivación se incremente.

Por consiguiente, también lo harán las ganas de seguir. Al principio ponte objetivos fáciles como permanecer todo el tiempo concentrado, llegar a estudiar un tema, no mirar el móvil en todo ese tiempo, cosas que podamos cumplir. A medida que el hábito se instale en nuestra vida iremos incrementando las horas de estudio y también los objetivos. Es muy importante establecer ciertas metas ya que esto hará que nos impliquemos mucho más y con mayores ganas.

Es esencial establecer momentos de relajación y esparcimiento. Estos tiempos pueden aparecer después de las primeras horas de estudio. Intenta no permanecer más de dos horas estudiando seguidas. Debemos tomarnos unos minutos de descanso.



Infantil



Lipdub Infantil Navidad 2018

Semanas antes de la Navidad, nuestros niños de Infantil se prepararon para la llegada del niño Jesús. Trabajando en un Lipdub para desear Feliz Navidad a todos. Aquí os dejamos un vídeo en el que podéis ver lo bien que lo pasamos. <https://youtu.be/EEx7AfMREUc>

EQUIP D'INFANTIL



Juguem amb els sentits

Al mes de febrer els alumnes de tres anys van realitzar un taller dels sentits, varen experimentar amb el gust, assaborint aliments dolços, salats, àcids... amb el tacte, tocant diferents textures, rugoses, suaus... l'olfacte per a distingir olors agradables i desagradables, i per descomptat el sentit de la vista. Va ser una vesprada molt divertida. Agraïm als pares la col·laboració amb les tutores fent possible aquesta meravellosa experiència. Us convidem a veure les fotos perquè ho comproveu vosaltres mateixos. Tutores 3 anys.



Congrés de xefs en infantil 4 anys

Al llarg del mes de gener i la primera setmana de febrer, a les classes de 4 anys hem estat treballant el nostre Repte número 2, que es deia "Posem tota la carn en l'olla". Al llarg d'aquestes setmanes ens hem estat informant de diferents aspectes de l'alimentació. Partint dels seus coneixements previs i amb la rutina de pensament "Què se, què vull saber i com puc investigar", hem anant descobrint moltíssimes coses relacionades amb els aliments, tractant de recolzar els coneixements nous amb activitats pràctiques i divertides. Tot dirigit al nostre producte final: realitzar un

Congrés de Xefs on poder elaborar una sèrie de plats saludables i convidar a berenar els pares. És per això que la classe s'ha convertit en una mercat ple de botigues (carnisseria, peixateria, forn, verduleria i fruiteria) on hem pogut classificar els aliments, vore el seu origen (animal o vegetal), hem comprat aliments descobrint que amb 6 euros podíem comprar 2 coses i encara sobraven dinerets... També hem creat un restaurant on els seus treballadors feien les seues funcions i a més, els cambrers paraven taula, coneixent més vocabulari així com estimulant l'ajuda i cooperació en les feines a casa. Hem conegit Ingrid, la nostra cuinera i a la seu ajudant de cuina. Ingrid, no no més ens ha ensenyat com organitza el seu treball, sinó que a més hem conegit utensilis nous i hem descobert, amb la rutina "Compara i contrasta" les semblances i diferències amb les nostres cuines. A més ens ha donat idees per al nostre Congrés i ens ha fet una coca de carabassa que estava boníssima i que també estava feta amb aliments saludables. I amb tota aquesta informació, els poemes treballats, les cançons i amb ajuda de diferents vídeos, hem elaborat el nostre menú. A partir d'aleshores, varem fer l'invitació perquè els pares pogueren vindre al Congrés i hem ficat els noms dels plats que cada grup anava a elaborar. Ho varen fer tan bé, que tots els Xefs varen rebre un diploma per la seu participació. Aprofitem per donar les gràcies a totes les famílies per la seu assistència al Congrés i especialment a Ingrid i als pares i mares que ens ajudaren

Pàgina 30

en l'elaboració dels plats. Tutores 4 anys.



Viatge pel Nil

Els alumnes de les classes de 4 anys A i 4 anys B han acabat el tercer projecte que ens ha portat de viatge per Egipte. Ha sigut un repte molt interessant del què els nostres alumnes han après moltíssim. Començaren un poquet perduts, perquè no coneixien pràcticament res d'Egipte: piràmides, desert, camells, Cleopatra... i poc més, però s'han convertit en vertaders experts. Al llarg d'aquestes setmanes hem pogut vore vídeos, cançons, aprendre poemes i endevinalles, així com treballar 5 blocs de continguts: animals d'Egipte, art i cultura, amulets, estructura del poble d'Egipte i objectes del faraó. Així, han après com es vivia a l'Antic Egipte, com anaven vestits, què cultivaven, la importància del riu Nil, les falugues (barques on transportaven aliments o pedres per a fer les piràmides), algunes coses que inventaren (maquillatge, les matemàtiques, el raspall de dents, la balança...), han conegit la història de Tutankamon, de Cleopatra, alguns Deus i Deesses... Hem aprofitat les sessions de plàstica per a fer-nos un Nemes, un collar com el de Nefertiti, una polsera amb un ankh, construir una piràmide retallant amb tisores els blocs de pedra, una mòmia amb roll de paper i la nostra foto i a Dril, el nostre cocodril que duia sal grossa per tal d'imitar les seues escates. En aquest cas el producte final consistia en l'elaboració d'uns murals on explicarem tot el que havien après d'Egipte. Aprofitarem els grups de classe i cadascú ajudà a fer el seu mural. Com que també estaven molt motivats pels Deus i

les Deesses aconseguirem fer un altre mural amb el nom de 5 Deus i 5 Deesses. Però a més, aprofitant que els nostres companys de 1r ESO també estaven treballant Egipte, les tutores hem organitzat algunes sessions d'intercanvi generacional. Els alumnes de 1r ESO han baixat a les nostres classes per a ajudar-nos en l'elaboració del Nemes i han preparat una presentació Power Point sobre alguns aspectes d'Egipte que els podria interessar. Els alumnes de ESO ens explicaren què estaven aprenent d'Egipte. Els nostres alumnes quedaren encantats, s'adonaven que ells també coneixien coses d'Egipte i els varen fer una promesa: en acabar el nostre producte final (els murals), pujarien a la classe dels majors per a contar-los les coses que ells havien après. Va ser una experiència molt enriquidora per a majors i xicotets, i els va fer sentir especials. Ens agradaria donar les gràcies als nostres alumnes pel seu treball i les seues ganes d'aprendre, als alumnes de 1r ESO per la seua implicació i a Paloma.





algunes de les coses que anem a treballar a classe; com és el seu cos (si té plomes o pèl), com es desplacen (si volen, caminen, s'arroseguen o naden), quins animals són domèstics i per què.... De la mateixa manera, treballàrem a l'hort i varem fer un taller de rosquilles. Va ser la nostra primera eixida del cole i ens va agradar molt i arrivarem molt cansats, però molt contents per gaudir d'un dia diferent. Merche i Eva, Tutores 3 anys.



Una eixida sensacional!

Els més xicotets de l'escola començaran prompte el nou repte de la Granja. Per motivar-los el passat 27 de març anarem a la Granja-Escola del Parc Adai, a Nàquera. S'ho passàrem fenomenal i poguérem comprovar



Els meus pares a classe!

APRENEM JUGANT

A les aules de 3 anys d'infantil iniciarem una activitat que va agradar molt. De forma periòdica 5 papis/ mamis van assistir durant una hora a la classe dels seus fills per a donar suport als tutors en els tallers d'ABN. Aquesta trobada va resultar molt emocionant per als xiquets que esperaven amb il·lusió aqueix moment molt enriquidor per a tots. D'aquesta forma es comparteix una estona d'ensenyament-aprenentatge dins de l'aula, dirigit i supervisat pels tutors amb el joc com a protagonista.



Taller de reciclatge. Recicla amb els 5 sentits

Al mes de maig van realitzar un taller de reciclatge “recicla amb els cinc sentits” un programa promogut per la Comunitat Valenciana. El taller es va realitzar a les aules d’infantil, els xiquets de 3, 4 i 5 anys ho van passar fenomenal, van aprendre moltes coses interessants sobre el reciclatge, a més de fer diferents activitats. En la classe de 3 anys van llegir un conte. En la de 4 i 5 anys van fer una carioca, amb una bossa de plàstic i paper.



Taller de pensamiento visual

En el mes de mayo una representación de nuestros profesores acudió a los talleres de pensamiento visual que se celebraban en Valencia organizados por la editorial SM, en esta ocasión enfocado a la asignatura de Religión. En los mismos, se trabajó en equipo realizando mapas visuales y ejemplos prácticos para obtener más recursos destinados a nuestros alumnos.



Excursión a la granja 5 años

A mediados de mayo, los alumnos de las clases de 5 años A y B fueron a la Granja Escuela “Tarihuella”, en Jérica. Era la primera vez que pasaban la noche fuera de sus casas, con-



viviendo con sus compañeros y durmiendo todos juntos en una habitación. Ellos estaban emocionados y se lo pasaron genial. Hicieron muchas actividades como: aprender a cuidar a los animales de granja, elaborar pan, montar en carro, descubrir las diferentes aves y conocer la variedad de plantas que hay en el huerto. Por la noche, antes de dormir, estu-

vieron bailando en la "discoteca", y luego cogieron sus linternas para encontrar el camino hasta la habitación. ¡Todo fue muy chuli!. En definitiva, estos días fueron increíbles y divertidos y seguro que tienen un bonito recuerdo cuando pasen a Primaria. Bárbara y Paula, tu- toras de 5 años.





3º A



3º B



4º A



4ºB



5ºA



5ºB

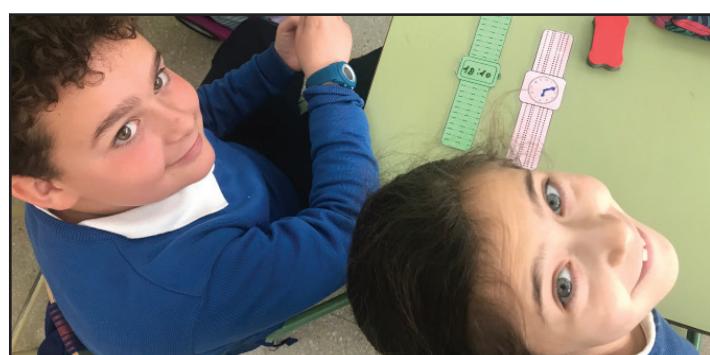
Primaria



3º de Primaria

Durante el curso 2018-19, los alumnos de 3º de Primaria han realizado actividades dinámicas en todas las áreas a través de la participación en un proyecto interdisciplinar de Ciclo: "Una granja de 5 estrellas". Dicho proyecto se inició con la Fase 1 de activación visitando una granja en el 1er. Trimestre, para seguir la Fase 2 a través de la realización de diversas actividades: recogida de información de los alimentos que ingieren diariamente, estudio y clasificación de su procedencia, lluvia de ideas, Veo- pienso-me pregunto, dossier de vocabulario plurilingüe, registro de características de los animales, mapa mental... Con la Fase 3 se ha concluido el proyecto con la realización de un gran mural, exposición de fotografías y Photocall. También en el 2º trimestre hemos recibido una charla muy educativa de Seguridad Vial donde la profesora Julia Galindo dio una clase necesaria, instructiva y de gran interés para los alumnos, sobre la normativa del uso de bicicleta y patinetes en la vía pública. Posteriormente completamos la actividad con la visita al Parque de E. Vial de Gilet donde, además de compartir y disfrutar de una jornada lúdica, nuestros alumnos reforzaron sus conocimientos sobre Normas de E. Vial y las pusieron en práctica utilizando diversos vehículos (karts, bicicletas y patinetes) en diferentes circuitos y como peatones. Hemos concluido el 2º trimestre habiendo participado en las diversas actividades propuestas por los departamentos de Pastoral y actividades, Lenguas y Ciencias:

Proyectos solidarios (Almuerzo solidario, Día de la Paz,...), Fallas ("xocolatà", "globotà", "ofrena"), Día del Libro (bingo literario), "Cuidem el planeta" (reducción del consumo de botellas de plástico). Para el 3r. Trimestre seguimos motivando a nuestros alumnos a través de la asistencia al Teatro y la realización de la actividad "Viajando a través del tiempo", donde harán un viaje por las etapas de la historia con actividades prácticas y lúdicas. La "Competencia Comunicativa oral en valencia" se refuerza semanalmente en un espacio donde los alumnos exponen y comparten sus investigaciones o experimentos a sus compañeros. Este espacio ha generado gran interés y estímulo, pues son los mismos alumnos los que, finalizada la exposición, valoran diversos aspectos de la misma a través de una rúbrica. Nuestro afán es seguir trabajando, ilusionando y disfrutando con el aprendizaje de nuestros alumnos. Tutoras de 3º, Mª Amparo Fabra y Silvia Montaner.





6º de Primaria

Durante el curso 2018-19, los alumnos de 6º de Primaria han realizado actividades dinámicas y diversas salidas, destacándose especialmente: Talleres de aprendizaje cooperativo de ciencias mediante herramientas informáticas como el Ka-Hoot, talleres y proyectos de inglés, como el Cooking project, el proyecto de Apadrinamiento lector de sus compañeros más pequeños, excursiones, actividades de teatro, talleres y actividades falleras. Nuestro afán es seguir trabajando, ilusionando y disfrutando con el aprendizaje de nuestros alumnos acompañándoles en su paso a la ESO con las mayores posibilidades posibles de éxito. Tutores de 6º.

Fotos a continuación



Actuación en directo del cuarteto de clarinetes Klarioca

El pasado mes de mayo, nuestros alumnos de segundo curso, acudieron a un nuevo encuentro musical con el grupo Klarioca, en nuestro centro. En esta ocasión el cuarteto de clarinetes, realizó un repaso de los objetivos trabajados en el aula de música, altura del sonido, intensidad, velocidad, etc. Nos adentramos en un viaje musical, escuchando música de diferentes países y conocimos diferentes tipos de clarinetes, desde el requinto hasta el clarinete bajo, incluso realizamos una competición musical, todo ello en rigurosísimo directo. Fue una jornada didáctica y divertida. Agradecemos que nuevamente el grupo Klarioca haya estado con nosotros, un grupo de jóvenes que viven y sienten la música, y transmiten ese sentimiento a los más jóvenes con su buen hacer. Enhorabuena por vuestra actuación, gracias.



Cocineros por un día

Los alumnos de 6º curso han culminado el proyecto "Cooking" con la explicación y elaboración de una receta en el idioma de Shakespeare. El resultado ha superado todas mis expectativas como profesor y se han cumplido los objetivos sobradamente, por lo que les he felicitado enormemente. También es de agradecer la labor de todos los padres/madres por su colaboración y supervisión durante la elaboración de la receta, ya que de otro modo no hubiera sido posible. ¡GRACIAS! Damos las gracias especialmente a Ferrán, Lucía, Kike&Joan, Marta&Paula, Natalia&Carmen y Nuria&Martina (así como a todos sus padres/madres) por mostrarnos sus magníficas habilidades culinarias así como su perfecto dominio del idioma. ¡¡BRAVO!! Enhorabuena a todos.

Podéis ver los videos en los siguientes links:

- <https://youtu.be/BkfPUpXQLQs>
- <https://youtu.be/nyhh0-KaKsQ>
- https://youtu.be/dkOpqH_tMo8
- <https://youtu.be/zRQTE0s2Wm4>
- <https://youtu.be/gupFX0jx93w>
- <https://youtu.be/olWe8P0t71o>

Son alucinantes, os van a encantar.



y el amor, puede con todo. Solo debemos recordarlo. Para finalizar el acto todos juntos, alumnos desde infantil hasta 2º de ESO, cantamos y bailamos la canción de Juanes "Paz, Paz, Paz" a la vez que hicimos una suelta de globos.



Día Internacional de la Paz en Infantil, Primaria y ESO

El pasado 30 de enero, en el edificio de primaria, celebramos todos juntos el Día Internacional de la Paz. Nos encontramos un mundo herido por causas como la radicalización de ideas, el hambre y la pobreza, el racismo, la explotación de recursos naturales y de personas, etc. Algo tenemos que hacer para mejorar el mundo que se nos ha sido entregado, y por ello, tras escuchar la Parábola de El Sembrador de Valiván, nuestros alumnos sembraron el mundo con corazones, palomas y flores, pues mostramos que la alegría

Visita pel nostre poble

Els alumnes de 4ºA i B del col·legi han realitzat una visita pel nostre municipi per a conéixer els arbres que ens envolten i l'estat en el qual es troben en diferents estacions d'any.

Excursió a Alboraia: planta i cull



El mes de maig les classes de 1r A i 1r B de Primària anàrem a Alboraia, sí, al poble de la XUFA!! Però no només vam aprendre a fer-ne, Maria també ens ensenyà com i quan es planta, quin és el seu origen, d'on ve el seu nom, com es recull i es tria, etc. Tot el seu procés fins a beure'ns-la. Què bona! Com que estàvem al mig del camp, Boro ens va collir diverses plantes comestibles: carlotes, floricol, col arrissada, alls, remolatxa, encisam, etc., i apro-fitarem les seues fulles per donar de menjar a les gallines. Ah, i el més divertit de tot!, vam ser nosaltres els que escarbàrem en la terra per collir les creïlles. Però no penseu que ací s'acaba tot, no. També jugàrem i tocàrem uns capgrossos que havien d'estar dins l'aigua i que haguérem de traure de la séquia amb una sénia que vam fer moure com antigament feien els burrets.



Formación en Trabajo Cooperativo para Infantil y 1º y 2º de Primaria

Nuestro profesorado continúa su proceso de formación para ser una “escuela inteligente”. En esta ocasión, nuestros equipos docentes de Infantil y 1º y 2º de Primaria participaron en la segunda sesión de formación sobre el trabajo cooperativo y las distintas técnicas (1-2-4, cabezas numera-das, folio giratorio, lápices al centro, los 4 sabios, parejas comparten, todos respon-demos, etc.) que se pueden utilizar para desarollarlo con los alumnos. Además de estas sesiones, nuestro Plan de Formación contempla que el profesorado, de todos los niveles, reciba formación en Rutinas de Pensamiento, Método ABN, Plickers y kahoots, Resolución de Problemas en ABN... Nuestros alumnos necesitan lo mejor de nosotros mismos.



Jornada matemática Valencia

El pasado 23 de febrero nuestros alumnos de proyectos se presentaron a la 1ª fase de la 28 Edición de las Jornadas Matemáticas que organiza el Colegio Guadalaviar de Valencia y

que se realiza en la Universidad Politécnica de Valencia, en la Escuela de Ingenieros de Tele- comunicación. Fdo: El equipo de proyectos de Alto Rendimiento..



Taller Manipulació d'Artificis 6é de Primària

El passat 12 de març els alumnes de 6é de Primària van tindre la visita de Daniel Claver, President de FVAAC i membre de l'equip d'explosius del programa de televisió “El Hormiguero”. Daniel junt al cap de Policia Local de Benetússer i les regidores, Ana Martín (Edu-cació) i Dolors Tarín (Policia), ens van recordar la importància de NO manipular els petards, del mal que poden ocasionar i de les me-sures de seguretat que hem de prendre. Vam conéixer la classificació dels petards així com la seua composició i manera de fer-los es-clatar. I finalment, vam poder gaudir d'una ex-hibició de diferents petards.





Teatro en inglés en Primaria

Como todos los años, los alumnos de tercero, cuarto y sexto han podido disfrutar de una obra de teatro en inglés. En el caso de 3º y 4º la obra se titulaba "Beetles, Bugs & Butterflies". Además de pasarlo genial, gracias a unos personajes muy divertidos, aprendieron vocabulario relacionado con el mundo de los insectos y bichitos. Los alumnos de sexto se trasladaron a la época de Julio Verne y disfrutaron de la adaptación de su obra "10,000 leguas de viaje submarino", Nautilus. Asimismo conocieron diferentes viajes y culturas que describió el autor en sus muchos libros de aventuras. En esta adaptación de Julio Verne los alumnos han recordado y ampliado vocabulario relativo a peces y el fascinante mundo submarino. Como colofón, los alumnos de todos los cursos cantaron y bailaron con coreografía las canciones previamente trabajadas en clase. En las fotos que adjuntamos podéis haceros una idea de lo divertido que fue. Teacher Bea/José..

Viatge a la neu 5e Primària

Los alumnos de 5º A y B pasaron un día muy agradable disfrutando de la nieve en la estación de esquí de Javalambre (Teruel). Aparte de esquiar compartieron momentos inolvidables con los compañeros y profesores que les acompañaron.



6é de Primària es forma com a pilots

Dimarts passat, els alumnes de 6é de primària van visitar unes instal·lacions en l'aeroport de Manises per a formar-se com a pilots i tripulants de cabina. En aquestes jornades vam poder veure el que es troba en el fuselatge d'un Airbus, com treballen els tripulants de cabina i la formació que han d'haver-hi rebut. Finalment, vam poder veure el simulador d'una avioneta i d'un Boeing en acció. A més de compartir un matí estupend amb els nostres companys, vam poder acostar-nos una mica més a l'ofici de l'aviació. Un ofici desconegut per a molts i que també està al nostre abast. "Aptitud i Actitud per a aconseguir els nostres objectius". Us deixem l'enllaç a la pàgina web de l'empresa de simuladors perquè les famílies podeu anar a gaudir i a aprendre una mica més: <http://www.flysim-ng.com/>



Charlas de medioambiente Consumo excesivo de plásticos

A lo largo de esta semana hemos realizado en el colegio varias charlas para los alumnos de infantil y primaria sobre protección del medioambiente, haciendo hincapié fundamentalmente en el uso excesivo de los plásticos que realizamos todos nosotros en nuestro día a día. Estas charlas, resultado de la colaboración entre el proyecto "Cuido mi planeta", del Departamento de Ciencias de educación primaria y nuestro proyecto Erasmus+ BaPN, han sido impartidas por la profesora Mª Carmen Moreno Belda, que es miembro del Foro de Participación Ciudadana de la Agenda 21 de Benetússer. Esta actividad complementaria ha sido muy bien recibida por nuestros alumnos, quienes tenían muchísimas preguntas que hacer a la ponente y se han ido a casa con muchas ganas de trasmitir a sus familias todo lo que han aprendido.



Visita Parc Educació Vial 3r Primària



Clases inglés





1º A

1º B



2º A



2ºB

3ºA



3ºB



4º A



4º B



5º A



5ºB



6ºB



PARTICIPACIÓ D'ALUMNES DE 3r d'ESO EN EL CONCURS ROSQUILLETRES

Este concurs té diverses proves: per una banda, deletrejar en tres nivells dependent del nombre de lletres de les paraules; per altra banda, escoltar un fragment d'una cançó per a respondre unes preguntes sobre la lletra i, finalment, identificar el barbarisme entre un grup de paraules. En estas dues últimes proves havíem de prémer un pulsador per intentar respondre abans que l'equip contrari.

El passat 23 de febrer es va emetre



en À Punt-TVV el concurs Rosquilletres, com cada dissabte; però aquell dissabte va ser especial perquè nosaltres, Dani, Edurne i Marcos vam participar al programa representant el nostre Col·legi contra el Col·legi Sant Antoni de Pàdua II de Catarroja.

Però no va ser tot "arribar i plegar". El curs passat ja participàrem alguns en el programa de ràdio del mateix títol,



gràcies a la iniciativa d'Alfons, que ens va animar i preparar per a l'ocasió. Vam guanyar a l'IES Mare Nostrum d'Alacant.

Enguany, Alfons ens tornà a proposar la participació en el concurs però donant un pas més: anar a la tele.

Ell s'ocupà de buscar els possibles alumnes i, finalment va fer la selecció assajant amb les proves del concurs. I... bé, vam ser seleccionats.

A partir d'ahí, ens va preparar, de vegades eixint d'alguna classe, per poder practicar les diferents proves i es va encarregar d'organitzar i contactar amb els coordinadors del programa perquè tot anara bé.

Vam enviar uns vídeos de presentació de cadascun de nosaltres dient les nostres aficions, a més de grabar-los en els dos edificis del nostre Col·legi a la Plaça de l'església perquè serviren de fons als nostres comentaris.

El dia 22 de gener vam anar al TAC de Catarroja per tal de grabar el concurs



i ens accompanyaren els nostres companys i alguns professors.

Abans de començar la grabació, ens van dur a nosaltres i els nostres rivals a una sala on ens explicaren tots els mecanismes i instruccions del concurs, que nosaltres ja sabíem per Alfons.

Quan va començar el concurs, estàvem MOLT NERVIOSOS; després continuarem IGUAL DE NERVIOSOS perquè això d'eixir per televisió no és cosa de cada dia.

La competició va anar prou igualada i, finalment van guanyar encara que no ens vam classificar per a poder representar l'Horta Sud.

Quan vam eixir de la grabació, tots els

nostres companys i els professors ens van felicitar per l'esforç i els resultats obtinguts en les proves.

Va ser una experiència inoblidable i molt recomanable perquè, a pesar dels nervis, ho vam passar molt bé.

Ens agradaria als tres, que tornarem a vore el nostre Col.legi concursant de nou o en altres iniciatives paregudes.

Donem les gràcies a Alfons pel seu esforç, pel seu recolzament i per ajudar-nos tant.

Dani Estellés (3ESO B)

Marcos Olmo (3ESO A)

Edurne Olmos (3ESO A)



Secundaria



Eixida del Cal Dir en el 1r trimestre

L'alumnat de 1r d'ESO ha tingut l'oportunitat d'eixir dos voltes cada grup al llarg d'este primer trimestre per a penjar la paraula elegida: Garlenda. Esta va ser la guanyadora després de fer unes eleccions entre les tres proposades per ells: reis, torró i garlenda (totes tres de temàtica nadalenca). Han sigut noranta cartells que amb molt d'estil han realitzat els alumnes i que hem anat penjant en els diferents establiments comercials de la nostra localitat, amb la finalitat d'enseñar paraules que habitualment s'expressen de manera incorrecta i, a més, donar a conéixer tot l'entramat econòmic i comercial del nostre poble a la juventut.



esta volta amb una composició estàtica feta enterament en materials reciclats i construïda en un temps ràcord (al voltant de dos hores). Felicitats a tot l'alumnat del grup: Jorge, Pablo, Raquel, David, Arian, Marta, Daniel, Judith, Víctor, Luna, Borja, Cristina, Dani, José, Lucía, Valeria, Alejandro, Marc, Paula, Andreu, Olga, Javier, Marta, Dani, Carlos, Lidia, Álvaro, Alejandro, Belén i a la seu tutora Raquel Salanova.



2n ESO-A guanya el Concurs de Betlems per segon any consecutiu

Divendres 21 de desembre de 2018 es va celebrar el ja clàssic Concurs de Betlems de primer cicle de secundària que porta el nom del professor de la casa Vicent Raga. Per segon any consecutiu, el grup de 2n d'ESO-A va guanyar,

Visita a les instal·lacions de Coca Cola European Partners

El 4 de febrer l'alumnat de 2n d'ESO visità l'embotelladora de Coca-Cola European Partners que es troba en Quart de Poblet. Anàrem en un autobús que va posar a la nostra disposició l'empresa. Eixirem a les nou del matí el primer grup (2n C) i tornàrem a la una del migdia l'últim grup (2n B i A). Primer vam entrar a l'edifici i ens vam dirigir a una sala de degustació, on ens donaren a provar alguns dels seus pro-

ductes com: Coca-Cola, Fanta, Aquabona... Mentre tastàvem estos refrescos podíem vore els anuncis de Coca-Cola en una pantalla. Després, guiats per Carol (la guia de l'empresa), anàrem a una sala on ens asseguérem. Allí vam vore una presentació sobre les etapes i normes del concurs de relats curts de Coca-Cola. A més, veiérem alguns vídeos sobre els premis que van rebre els guanyadors d'altres anys. Finalment, visitàrem les instal·lacions on s'envasaven les botelles i les llaunes amb els líquids dels diferents sabors. Aprenguérem moltes coses, com que cada hora s'envasaven més de 95.000 refrescos. En definitiva, va ser una excursió molt interessant i entretinguda. A més, ens regalaren una motxilla i uns cascós de la marca Coca-Cola.



Ochando, Arian Blasco, Maria Cañaveras, Paula Navarro, Ernesto Molina, Celia Pérez i Valeria Verdú) han participat en la 59a edició del concurs per a Jóvenes Talentos de redacció en castellà patrocinat per Coca Cola, junt a més de mig centenar de centres educatius de tota la província de València en l'aulari V de la Facultat d'Activitat Física i l'Esport. La prova consistia en la redacció d'una breu història a partir d'un motiu elegit pel jurat, que enguany ha sigut un rellotge d'arena on hi havia una frase gravada "Era necesario parar el tiempo" que en acabant podien endur-se a casa de record, junt amb una camiseta i un refresc. Els seus familiars i professors els han fet costat en esta nova aventura.



Participació en el Concurs Jóvenes Talentos de Coca Cola 2019

El dissabte 23 de març de 2019, a les onze del migdia, huit alumnes de 2n d'ESO del nostre col·legi (Cristina González, Marta

“Biographical research about deceased celebrities”

Los alumnos de inglés de 2ºESO C, han trabajado durante una semana un proyecto sobre la biografía de algunos personajes famosos y así, contarnos algunas cosas sobre sus respectivas vidas. De esta forma, han puesto en práctica el vocabulario y la gramática, principalmente el Past Simple; y a través de una site (webquest): <https://sites.google.com/a/cole-giosocorro.es/a-biography-project/> han tenido que elaborar su exposición. De este modo, también han trabajado la competencia digital con el uso de la búsqueda de información; y la competencia de aprender a aprender entre otras. El profesor Mario Pérez está muy satisfecho con el resultado obtenido y los alumnos han aprendido un montón y se han divertido al mismo tiempo. ¡Todo un éxito!



1º y 2º de ESO visitan la Feria del Libro

El pasado 30 de abril nuestro alumnado de 1º y 2º de ESO asistió a la 54ª edición de la Feria del libro de Valencia. Pudieron recorrer sus calles, conocer autores y comprar sus libros más buscados. Además, visitaron el Museo de Ciencias Naturales donde pudieron asistir a una clase de Biología y Geología en directo.



Sin duda, hay grandes talentos en nuestras aulas.

Teatro en Castellano

Una de las opciones que se plantea en la tercera evaluación al alumnado de 1º y 2º de ESO en la asignatura de Castellano es la representación teatral de alguna obra conocida, o bien, de alguna obra creada por ellos mismos. El alumnado, con menos miedo escénico, no ha dudado en darse a la interpretación, re-presentando obras con temática variada. Desde programas televisivos como Supervivientes o El Hormiguero, pasando por cuestiones diarias como la superación personal o el empleo de las tecnologías, o haciendo referencia a obras literarias... han hecho captar nuestra atención y hacernos pasar un buen rato.



Formulación de química inorgánica en cooperativo en 3ºC

Esta semana hemos empezado a trabajar la formulación en química inorgánica mediante técnicas de trabajo cooperativo en la clase de 3ºC de la ESO. Además, hemos trabajado mediante cuestionarios participativos, buscando una mayor implicación y motivación de nuestros alumnos y alumnas. Seguiremos el mismo camino con el resto de grupos, esperando consolidar con éxito estos conocimientos tan fundamentales para esta asignatura.



Exposiciones sobre deportes extremos en Informática de 3ºESO

Los alumnos de 3ºESO acaban de realizar sus exposiciones sobre deportes extremos como moto-x, halfpipe, surf, bungee jumping, rafting, etc para la asignatura de Informática. Han buscado información relativa a la forma de practicarlos, el material para equiparse, las zonas donde suelen practicarse y todo lo que consideraban relevante para realizar unas prestaciones espectaculares. ¡Enhorabuena por el trabajo! ¿Te atreves a practicar alguno de ellos?

Seguimos con la educación financiera en las aulas

Durante el mes de diciembre, los alumn@s de 4º de ESO que cursamos la asignatura de economía, hemos seguido con el plan de educación financiera. trabajando el tema en equipos y preparando un informe de trabajo donde definíamos los conceptos básicos , tales como "activos y pasivos", "IRPF", "patrimonio", "riqueza"...Para finalizar, y también en equipos, repasamos todo lo aprendido en esta unidad con un "Kahoot", donde demostramos nuestras habilidades en grupo y conocimientos sobre el tema.



Eliminatòries per al Concurs Rosquilletres d'Àpunt TVV

Al llarg del primer trimestre i part del segon, un grup d'alumnes de 3r d'ESO ha estat fent una sèrie de proves amb les quals se seleccionaran els tres candidats per a participar en el programa de televisió Rosquilletres en la nostra televisió autonòmica. Les proves estan basades en les que hauran de superar el dia de la gravació: lletrejar un grup de paraules fins a dotze lletres; determinar el barbarisme incorrecte d'un llistat de tres paraules; o contestar una pregunta sobre la lletra d'una cançó que han d'escoltar. Després de seleccionar l'alumnat següent dos criteris fonamentals: la predisposició a eixir davant de les càmeres de televisió i un domini correcte de la llengua pròpia; hi han participat: Marcos, Paula, Maria, Edurne, Claudia, Noelia, Celia, Javier, Pau, Iván i Daniel (seguint l'ordre de la foto).



El dissabte, dia 23 de febrer, els nostres alumnes de 3r d'ESO: Edurne, Daniel i Mar-

cos, van participar en el programa concurs de À punt TVV ROSQUILLETRES. Van aconseguir imposar-se al Col·legi Sant Antoni de Pàdua de Catarroja per 3900 a 2800 punts. Tot i el magnífic resultat, no s'ha pogut passar a la següent ronda. En este enllaç volem compartir el programa a la carta: <https://apuntmedia.es/va/a-la-carta/programes/vist-en-tv/rosquilletres/23-02-2019-col-legi-nuestra-sen-yora-del-socors-benetusser-vs-col-legi-sant-antonio-de-padua-ii-catarroja>. Felicitats a tots tres.

PREMIOS EXTRAORDINARIOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCACIÓN SECUNDARIA CURSO 17/18

El pasado 12 de marzo fue un honor acompañar, como representante de nuestro colegio y tutora del curso actual, a nuestras alumnas Ana Gutiérrez Mandingorra y Paula Ochando García en el acto, celebrado en el Palau de les Arts, de entrega de los premios extraordinarios al rendimiento académico en la ESO. ¡Felicidades a Ana y a Paula, así como a sus familias! Es un placer y una inspiración para todo el equipo docente contar con alumnas como vosotras. Silvia Martínez





Trabajamos los partes meteorológicos en francés

Estas últimas semanas, nuestros alumnos de francés de 3º han estado hablando de cómo creen que será la Tierra y la sociedad en un futuro. Por supuesto, hablamos también del clima y aprovechando ese tema, nos presentan esta semana la previsión meteorológica en Europa e ¡incluso en otros planetas! ¡No os la perdáis! [Aquí](#) tenéis la lista de reproducción de nuestro canal de YouTube con los vídeos de los trabajos de nuestros alumnos.

Actividad “Boa Mistura” para la pasada jornada de Puertas Abiertas

Los alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º de ESO realizaron una “Boa Mistura” con el fin de mostrar su trabajo realizado en Educación Plástica en la pasada jornada de Puertas Abiertas. El proyecto tiene un carácter inclusivo y colaborador, en el que es un trabajo totalmente libre y elegido por ellos y ellas. Desde la textura de fondo, totalmente arbitraria y creativa, hasta la palabra a

componer, elegida para transmitir o mostrar algún concepto o idea que les represente o tenga significado para el grupo. Han experimentado, se han organizado y han aprendido a expresarse en gran formato para transmitir aquello que ellos y ellas han querido. Aquí podéis ver unas cuantas imágenes del proceso creativo por el que han ido pasando.



Taller Play Pension

El día de 10 de mayo nuestros alumnos de 4º ESO pudieron disfrutar de un taller muy participativo gracias a “Ciencia divertida” junto con la Fundación Mapfre. Al entrar al aula asignada, Laura la profesora encargada de impartir el taller, distribuía a los alumnos por grupos que simbolizaban una familia con una serie de características económicas diferentes. A partir de ahí, empezaba el juego que consistía en realizar inversiones y a lo largo de la partida, que simbolizaba 20 años de vida laboral, tomar decisiones en familia. Fue una jornada muy divertida donde nuestros alumnos pudieron practicar los conceptos que se aprenden en clase.

Viatge de 4ºESO

"Et recordarem, Alemanya"
Celia Lorenzo Esteban 4ºESO A

Era la matinada del dia 11 d'abril. Una mi-queta prompte diria jo, doncs eren les 04.00 am per ser més exactes. Ens trobàvem amb molts nervis: uns, estaven contents i emocionats; altres, encara dormits i altres, poregosos per ser el primer viatge que havien fet. Això sí, sense dubtar-ho, tots compartíem la mateixa il·lusió d'endinsar-nos en aquella experiència tots junts.

Vam arribar a l'aeroport, facturàrem, revisàrem tots aquells paperots i passarem el control que per cert, a alguns els pararen, però tan sols es va quedar en un esglai i una anècdota graciosa per al record. Una vegada tot fou correcte, embarcàrem i en aquell moment sí estaven els nervis a flor de pell, ja que per a la majoria era la primera vegada que pujaven en avió i estaven tremolosos amb qualsevol soroll.

Després de dos hores i mitja de vol, amb els nervis ja templats arreplegàrem les nostres maletes per poder arribar a la nostra destinació tan esperada, Alemanya.

Abans d'instalar-nos en l'alberg visitàrem el poble de St.Blasien, una localitat pertanyent a la Selva Negra rica en cultura i música, on coneguérem per primera vegada a la nostra guia, Sónia. Una dona molt aventura i simpàtica que ens va acompanyar tot el viatge i a més, varem crear un vincle de confiança amb ella.

Ens va ensenyar els racons més importants de la ciutat universitària de Friburg, una ciutat moderna i pionera de l'ecologisme. Però també ens va descobrir la part del seu passat visitant la façana de l'hotel més antic d'Alemanya o buscant les plaques commemoratives als jueus assassinats durant la Segona Guerra Mundial per tota la ciutat.

També disfrutàrem molt de la natura amb les excursions per la Selva Negra. Visitàrem el llac Titisee, les Cataractes del Rin i fins i tot, una reserva de cérvols. Un moment inoblidable va ser quan es llançàrem pel famós tobogan de tres quilòmetres situat a les muntanyes de la Selva Negra. S'inclinava tant des de la muntanya que vam pujar en telecadires. La majoria va voler pujar diverses vegades. Va ser com una preparació per afrontar el parc d'atraccions Europa Park. No ho us he dit jo, érem tots uns aventurers!

A més de totes aquestes excursions, el millor de tot el viatge va ser quan s'apropava la nit i ens dirigíem al nostre lloc de relax i allotjament, el nostre alberg. Havíem d'acostumar-nos al sopar ja que era tan prompte que pareixia el nostre berenar. Però, després de sopar teníem tot el temps per gaudir del companys, per conversar a les habitacions múltiples i descobrir, el més bonic de tot, que hi havia també connexió amb companys d'altres classes que no podíem haver imaginat fins el viatge.

Van ser uns cinc dies molt intensos i gratificants, plens de records que mai oblidarem.



Viaje a Irlanda, una gran Experiencia

En el mes de marzo, alumnos de 3 y 4 ESO realizamos un viaje de una semana a Irlanda, en concreto a la pequeña localidad costera de Bray. Fue una buena experiencia, tanto para conocer el país, como para aprender y practicar inglés. El primer día, el domingo, llegamos por la noche al colegio ATC, en Bray, al este del país. Lo primero que hicimos nada más llegar fue conocer a las familias, que nos llevaron en coche a casa. Cada mañana, después del típico desayuno (leche con cereales, tostadas con mantequilla o mermelada) teníamos tres horas de clases con las profesoras Rachel y Valeria. Con ellas aprendimos nuevo vocabulario, también nos enseñaron aspectos de la cultura de Irlanda: como que a los irlandeses les gusta dar las gracias por todo, incluso a los conductores de autobús; su afición por las leyendas de "leprechaun" (un tipo de hada o duende, representados como pequeños hombres barbudos que visten un chaqueta y un gorro, y participan en travesuras además de arreglar zapatos y esconder ollas llenas de oro al final del arco iris. Si son capturados por un humano, a veces otorgan tres deseos a cambio de su libertad). Por las tardes, después del "lunch" que nos preparaban las familias (un sandwich, patatas fritas, fruta, y barra de chocolate) teníamos diferentes actividades con guía: en Dublín visitamos Dublinia, un museo que se centra en la historia vikinga

y medieval de la ciudad), fuimos al museo arqueológico, centrado en la evolución de la civilización irlandesa. Además, paseamos por las calles más famosas de la capital como Temple Bar, Grafton Street y Henry Street. También vistimos la universidad Trinity College. Hicimos el Greystones Cliff walk, un paseo que nos llevó desde Bray a Greystones a lo largo de un impresionante sendero costero, de 7km de distancia. Viajamos en tren hasta Howth, un pueblo pesquero donde probamos el tradicional "fish and chips", que estaba buenísimo! Nos llevaron en autobús a Glendalough, donde están los restos de un importante centro monástico medieval, desde allí llegamos hasta un bonito lago paseando entre bosques. El tiempo pasaba muy rápido, llegó el domingo, nuestro último día, después de caminar por el paseo marítimo de Bray, viendo gaviotas y patos, fuimos a jugar a los bolos, al billar y a diferentes máquinas recreativas. Por la tarde volvimos a Valencia. En conclusión, nos lo pasamos muy bien, y tuvimos mucha suerte con el tiempo, no nos llovió ningún día. Os lo recomendamos a todos, si os gusta viajar y practicar idiomas. **Yiting e Yixian, E4C**



Diario de mi viaje a Irlanda

El viaje fue del 24 al 31 de marzo.

Domingo 24: Los 11 alumnos del viaje nos reunimos con los profesores a las 2 del mediodía en el aeropuerto, nuestro avión despegó sobre las 17:30 y llegamos a Bray sobre las 20:00, hora de España, porque allí era una hora menos. Nos presentaron a nuestra familia de acogida y cada uno se fue a su casa a cenar con la familia y deshacer la maleta.

Lunes 25: Nos levantamos a las 7, aproximadamente, desayunamos con las familias y a las 8:30 estábamos todos enfrente de la escuela donde los profesores nos dijeron en qué grupo estaba cada uno. Nos dividimos en dos grupos y fuimos a la clase que compartíamos con algunos chicos rusos. Todos los días teníamos clases, las dos primeras horas eran para practicar inglés hablando y escuchando a los demás, después teníamos un pequeño descanso y la última clase era sobre la historia y cultura de Irlanda. Terminábamos las clases sobre las 12, volvíamos con los profesores y comíamos lo que la familia de acogida nos había preparado, un sándwich, una fruta y una chocolatina, a veces nos ponían un pequeño paquete de papas. Pasamos la tarde caminando por Dublín con nuestro guía Connor, visitamos la universidad y fuimos a Dublinia, que es una exposición interactiva en la que puedes ver cómo era el Dublín medieval. Volvimos a la casa sobre las 19, cenamos con la familia de acogida y después de cenar podíamos salir a pasear por el pueblo pero



teníamos que asegurarnos de volver a la casa a las 21.

Martes 26: Despues de las clases fuimos de nuevo en tren a Dublín, visitamos el Museo Arqueológico y paseamos por Temple Bar, zona muy animada con pubs de música irlandesa y tiendas de recuerdos. Volvimos a la casa, cenamos, y los que quisieron fueron al TESCO, un supermercado que teníamos cerca.

Miércoles 27: Al finalizar las clases fuimos caminando desde Bray por un sendero costero de 7 Km hasta el pueblo de al lado, Greystones, visitamos la localidad y volvimos en tren a la casa para cenar y pasar tiempo hablando con la familia de acogida.

Jueves 28: Cuando terminamos las clases nos fuimos en tren a Howth, un pueblo pesquero donde degustamos el famoso plato de fish and chips, caminamos alrededor del pueblo y algunos de nosotros tuvimos la suerte de ver de cerca una foca. Volvimos a la casa, cenamos y salimos por el pueblo.

Viernes 29: Volvimos a Dublín y pasamos toda la tarde por distintas calles comerciales para comprar regalos y recuerdos para nuestras familias.

Sábado 30: Quedamos enfrente del colegio sobre las 9 y fuimos en autobús hasta un pueblo entre montañas para visitar la abadía medieval de Glendalough, dimos un paseo para ver unos preciosos lagos, comimos allí y volvimos a Bray. Después de cenar, salimos a dar una vuelta por el pueblo.

Domingo 31: Quedamos enfrente del cole-

gio sobre las 9, fuimos a pasear por la playa y después a una bolera. Comimos en la casa con los padres de acogida y después, ellos nos llevaron en coche a la escuela con las maletas. Un autobús nos llevó hasta el aeropuerto y llegamos a Valencia sobre las 23, allí nuestros padres nos recogieron y cada uno se fue a su casa.

Sinceramente yo pienso que es un gran viaje que te ayuda a mejorar el inglés al hablar con la familia de acogida, visitas ciudades con hermosos paisajes y pruebas distinta comida que en mi opinión estaba muy buena, al menos la que me hicieron los abuelos que me acogieron, lo estaba. Para mí lo mejor del viaje fueron las nuevas experiencias. Yo, si tuviera la oportunidad y mis padres me dejaran, volvería a ir y sin duda se lo recomiendo a mis amigos.

Mireia Jiménez Pérez 4ºESO B



Fotos de la Graduación de 4º ESO





1ºA

1ºB



1ºC



2ºA



2ºB



2ºC



3ºA



3ºB



3ºC



4ºA



4ºB



4ºC

Nuevas mejoras en el Colegio

Desde inicio de curso, nuestro centro de Infantil, Primaria y Primer Ciclo de ESO ha actualizado sus instalaciones para mejorar la accesibilidad de nuestro alumnado y todo el personal del Colegio.

Como ya sabrán, el edificio se compone de tres alturas, hecho que hasta ahora suponía ciertas dificultades para el alumnado que presentaba algún tipo de lesión y/o movilidad reducida. Este hecho se ha visto solventado gracias a la instalación del ascensor, el cual aporta un servicio seguro, cómodo y efectivo para todos.

El funcionamiento del ascensor está restringido y por tanto su uso depende de un protocolo de actuación, el cual solo se lleva a cabo cuando algún miembro de la comunidad educativa debe emplearlo por necesidad. Para este uso, la persona que está llevando a cabo, principalmente, la labor es nuestro conserje José Manuel Sanz Barber.

Desde el Colegio queremos transmitir nuestra satisfacción y agradecimiento por el esfuerzo realizado a las familias para seguir creciendo y mejorando día a día todos juntos.



MI HIJO ADOLESCENTE NO QUIERE ESTUDIAR

Nos encontramos con adolescentes que NO QUIEREN ESTUDIAR, ante esa situación tendríamos que PARAR y PENSAR, para poder encontrar algunas claves que nos puedan ayudar.

Empezamos por entender que cada adolescente y problema es diferente. Tendríamos que identificar a qué se debe esa reacción y entender las razones.

Podríamos empezar reflexionando que nuestra sociedad no sabe realmente explicar qué significa estudiar. Siempre lo planteamos desde un punto de vista de la OBLIGACIÓN. Olvidamos qué es

un DERECHO. Hay que buscar la motivación y que sea intrínseca, por ellos mismos y para ellos. Que entiendan que hablamos de una NECESIDAD. Vivir el estudio como una necesidad. Estamos educando en que tienen todo porque se lo merecen, se les da porque algunos no lo tuvieron al ser niños. Desde esa perspectiva olvidamos entender el ESFUERZO de tener que ganarse las cosas. Enseñarles que la vida cuesta y tenemos que ser responsables. Enseñar las consecuencias de ser responsables. Darles a entender a los adolescentes que al estudiar los beneficiarios son ellos



y que al resto no nos tiene que hacer ningún favor. En este punto las familias tiene que plantearse los retos a los que se van a enfrentar al estudiar y facilitarles el nexo entre familias , colegio y alumnos.

Otro punto a considerar es la ETAPA en la que se encuentra el adolescente , paso de niño a adulto autosuficiente, por ello, se les debe dar poco a poco responsabilidades y libertades de adulto. Surge en ellos la REBELDÍA, haciendo aquello que nos obligan y están en un proceso hormonal que les provoca un desorden. Tenemos que atender AL SÍNTOMA para saber el verdadero problema. Hablarles con unas frases desde otro punto de vista : "A lo mejor no tienes la capacidad suficiente para esforzarte y te pedimos mucho más .¿Es esto lo que te pasa? Es la técnica de la paradoja, que suele funcionar con aquellos que nos suelen contradecir.

En otras ocasiones hablamos de problemas emocionales, tendríamos que averiguar CÓMO SE SIENTEN. Escuchándolos, sin juzgar, ni menospreciar. Ser el punto de apoyo en todo momento. Caminar con ellos.

Otras veces los adolescentes NO TIENEN VISIÓN DE FUTURO. No llegan a valorar la

educación y el estudio porque no alcanzan a comprender los beneficios. Tiene que conectar con su VOCACIÓN. Llegado a este punto no sólo tienen que darse cuenta de sus intereses , capacidades , actividades que les gusta realizar, cómo se imaginan en un futuro, conocer itinerarios y alternativas. Hay que ayudarles a encontrar SU PASIÓN. Luchar por ella. Hablar sobre "plan de vida" que les gustaría alcanzar.

Finalmente hay adolescentes que no se encuentran preparados para la EDUCACIÓN ACADÉMICA, estos son los que nos plantean a nosotros el tener que aprender a valorar a las personas POR LO QUE SON y no por lo que DEBERÍAN SER. Ante esta situación hay que ser abiertos y ayudarles a encontrar sus dones y que nos lo demuestren con su esfuerzo y trabajo. Ser entonces muy exigentes.

¿QUIÉN DIJO QUE UN HIJO ADOLESCENTE ES FÁCIL?

Disfrutad de ellos y estad a su lado

M^a Jesús Torres Medina.
Psicóloga/Orientadora 2º ciclo
Secundaria y Bach

PROYECTO TERCERA -JOVE

Todo un año de emociones, sentimientos y experiencias compartidas entre dos generaciones distantes en el tiempo

El proyecto TERCERA -JOVE iniciado este curso con una gran ilusión, en el que hemos trabajado el aprendizaje servicio y la acción de voluntariado con nuestros alumnos de segundo ciclo de secundaria /bachillerato y las personas mayores de la Residencia de Benetússer finalizó el curso actual con una pequeña fiesta en el colegio el día 21 de mayo.

Iniciamos el acto de clausura en la capilla del colegio donde los alumnos participantes y los residentes narraron su experiencia en este proyecto. Todos manifestaron su agradecimiento mutuo contando que habían vivido y recibido experiencias muy intensas a nivel personal. Una alumna comentaba : "cada vez que hemos ido a la residencia nos alegramos de veros y de ver cómo reaccionáis. Hemos recibido mucho y también os hemos dado mucho . Me siento muy bien".

Después vimos un vídeo realizado por alumnas del proyecto que resumía la vida de la mujer antes y la mujer de hoy ,tema que antes habíamos tratado en la residencia con los residentes y nos habían contado su experiencia en ese tema. Los residentes nos sorprendieron con un vídeo que nos presentaron en el que daban unos consejos a nuestros alumnos para la vida y les decían cómo se

sentían de alegres por haber participado junto a ellos.

Finalizamos el acto de clausura de nuestro primer año de proyecto en el patio del colegio con una actuación de baile a cargo de dos alumnas, que posteriormente explicaron que su actuación simbolizaba el acercamiento de dos bailes de dos épocas distantes y que los unían, simbolizando la unión de dos generaciones en el tiempo.

Finalizamos con una merienda y con un regalo de una rosa roja para cada residente. Vivimos un final emotivo, alegre y divertido.

La valoración por ambas partes participantes del proyecto ha sido muy positiva. **GRACIAS A TODOS**

M^a Jesús Torres Medina
Psicóloga/Orientadora
2º ciclo Secundaria y Bach



LO QUE LOS ADOLESCENTES NECESITAN DE SUS PADRES

Ser adolescente no es fácil. Ser padre y madre, tampoco. Pero estos últimos juegan con la ventaja de la experiencia y de la madurez, y como no, del amor desinteresado que aprendieron en su día de sus padres cuando ellos eran los adolescentes.

Un hijo, nunca acaba de decirle a sus padres lo infinitamente agradecido que se siente, no al menos en vida, pero la misión de unos buenos padres es hacer a sus hijos independientes, libres, resueltos, capaces, con sentido propio, felices...la personalidad que se forma en la infancia, en la adolescencia se confirma, aprendiendo cada día que se puede ser distinto a los padres y coincidir con ellos en lo principal. Debemos dejar a nuestros hijos que se pronuncien con voz propia, aunque nos parezca una voz provocadora, retadora, confrontadora, que desprecia todo lo aprendido. Exigiendo, obviamente, respeto en las formas. Deben aprender que una diferencia de opinión es compatible con el respeto y el cariño.

Cuando comienza la adolescencia (10 años en adelante), aún le queda al hijo mucho que aprender, por eso la labor de los padres en la adolescencia no es solo de resistencia, sino de fecunda acción.

Todo hijo adolescente, conflictivo o no, rebelde o no, agresivo o pacífico, sabe que debe mucho a sus padres, a los que quiere y necesita. Por eso debemos tener claro:

-No flaquear ante las exigencias de los adolescentes. No cambiar de opinión por comodidad ante sus insistencias.

-Tener una actitud positiva ante ellos. Sin ingenuidad, pero de confianza.

-No ridiculizar, sobre todo ante sus amigos.

-Proteger con el silencio la "fachada de seguridad" que el adolescente necesita mostrar a familiares y amigos.

-Optimismo y esperanza.

-Confiar que con tiempo y cariño, los hijos irán acertando sus decisiones, y por su esfuerzo y valía lograrán grandes éxitos.

-¡Mucha paciencia! Con su inmadurez, sus cosas de niños, sus complejos y miedo, sus rebeldías, desaires...su aparente soberbia y desprecio ante nuestros consejos.

-Disponibilidad las 24 horas al día, el canal de comunicación con ellos siempre tiene que estar abierto.

-Concisos en los consejos.

-Derrochadora capacidad de perdón y olvido.

Unos padres, en definitiva, que les amen sin condiciones, que presuman de ellos antes sus conocidos y familiares, que se sientan orgullosos, que confíen en sus virtudes y logros, que les escuchen más que hablen, que también sean imperfectos y les muestren con hechos cómo luchan por "limar" sus propios defectos. Que les quieran tal y como son, no como podrán llegar a ser... Que su prioridad sea el bien de la familia.

Fdo: Inma Lafuente González

Psicóloga-orientadora

Ed. Infantil, Ed. Primaria y 1º y 2º ESO

“CÓMO EXPLICAR LAS EMOCIONES A LOS NIÑOS”

Los seres humanos somos seres emocionales, eso quiere decir que las emociones forman parte de nosotros y no nos podemos separar de ellas. Las emociones además tienen una función muy importante para la adaptación y la supervivencia. La capacidad de identificar, comprender y llegar a manejar los propios estados emocionales es muy importante para el bienestar personal, y configura lo que se conoce como Inteligencia Emocional.

Para tener una buena inteligencia emocional es necesario trabajar las competencias implicadas desde un primer momento y para ello se ha de comenzar por explicar las emociones a los niños y niñas.

¿Por qué es importante explicar las emociones a los niños y niñas?

Las emociones forman parte de nosotros y comprenderlas nos abrirán las puertas al bienestar. La educación emocional ha de comenzar en la primera infancia, los niños y niñas tienen muchas emociones, de hecho, su pensamiento es emocional y comprender sus estados emocionales es muy importante para ellos. Al comprender las emociones los niños y niñas podrán comprenderse a sí mismo, aceptar sus emociones y aprender a gestionarlas.

Explicar las emociones a los niños y niñas será esencial para lograr regular las emociones sin evitarlas ni exagerarlas. Algunos de los beneficios que se obtienen cuando se explican las emociones a los niños y niñas son:

- Permite el desarrollo del autoconcepto. El niño puede conocerse a sí mismo, aceptar sus estados emocionales y comprenderlos como válidos y respetables.

- Se aumenta la percepción de control sobre sí mismo del niño adquiriendo seguridad y confianza. Y a través de dicho control se logra mejorar la conducta del niño.

- Es muy importante para el desarrollo social del niño.

¿Cómo explicarles las emociones a los niños y niñas?

Los niños tienen una gran cantidad de emociones, pero apenas son conscientes de las mismas y mucho menos de su manera de actuar ante las mismas. Para comenzar a explicar las emociones a los niños es esencial comenzar por las emociones básicas, ya que estas serán las más fáciles de comprender para ellos, y son la base de los demás estados emocionales:

- Ira o enfado.** Aparece cuando algo nos disgusta, o cuando no logramos lo que queremos. En los niños aparece cada vez que no logran lo que quieren y si no aprenden a controlarla puede dar lugar a problemas de conducta.

- Miedo.** Aparece ante amenazas o peligros. En el caso de los niños estos peligros o amenazas pueden ser reales o imaginarios, es de utilidad pues les ayuda a actuar con precaución, pero cuando es excesiva puede llegar a controlarles.

•**Asco.** Es el desagrado hacia algo o alguien. En los más pequeños es común el asco ante nuevos alimentos generando rechazo.

•**Tristeza.** Aparece ante la pérdida o el dolor. Los niños y niñas pueden experimentar tristeza cuando pierden algo (por ejemplo un juguete) o cuando creen perder cariño de alguien.

•**Alegria.** La alegría es una sensación de placer y bienestar que aparece ante situaciones agradables.

•**Sorpresa.** La sorpresa aparece ante lo que no esperamos y ayuda a comprender cosas nuevas.

Es importante empezar por estas 6 emociones para explicárselas a los niños usaremos palabras sencillas y muchos ejemplos

además explicaremos la expresión que acompaña a las emociones y la conducta.

Métodos para explicar las emociones a los niños

•Aprovecha situaciones reales y explícale al niño o niña su emoción se trata de ayudarle a aceptarla, ponle nombre a su emoción y dile que es normal sentirse así. Deja que se relaje y que hable de su emoción.

•Utiliza juegos con tarjetas para identificar emociones.

•Utiliza cuentos, música, películas, series de dibujos, etc.

•Regálale un diario, donde pueda anotar o dibujar sus emociones.

Fdo: Inma Lafuente González.

EMOCION	EXPLICACION	EXPRESION	¿QUE HACEMOS?
IRA/ENFADO	Es una emoción que aparece cuando algo no es como nos gusta.		Podemos perder el control, gritamos y golpeamos.
MIEDO	El miedo aparece cuando creemos que algo es peligroso.		Normalmente nos escondemos o huimos del peligro.
ASCO	Es la sensación de desagrado ante algo que nos repugna.		Rechazamos y nos alejamos de aquello que nos da asco.
TRISTEZA	Nos sentimos mal cuando perdimos algo.		Queremos estar solos y lloramos.
ALEGRIA	Aparece cuando algo nos gusta o nos resulta agradable.		Reímos, queremos estar con gente, y hacemos muchas cosas.
SORPRESA	La sorpresa sucede cuando ocurre algo que no esperamos.		Sentimos curiosidad hacia eso que no esperamos.

ENSEÑAR HÁBITOS DE AUTONOMÍA

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Ayudar a nuestros hijos a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su mochila...

Reserva tiempo

La dificultad radica en ser conscientes de que tenemos que permitir que nuestros hijos se equivocuen a la vez que les dejamos hacer sus tareas. Las prisas son el mayor enemigo para fomentar la autonomía de los pequeños ya que, en numerosas ocasiones, no les damos tiempo para elegir o no les permitimos hacer sus tareas ya que cuando lo hacemos los adultos tardamos menos.

Por ejemplo, si dejamos a nuestro hijo jugar antes de ir a las clases extraesco-

lares, avísale con tiempo suficiente para que pueda recoger los juguetes antes de marcharos. De otro modo terminarás recogiéndolos tú y eso te hará sentir disgustada, tendrás que correr para llegar a las clases y el niño se acostumbrará a que tú lo hagas por él. Sin embargo, si 10 minutos antes de salir le indicas que ha llegado la hora de recoger tendrás tiempo para que quede todo en su sitio y para ir a las clases.

¿Por qué es importante enseñar hábitos de autonomía?

- El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

- Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás

¿Cuándo empezar?

Desde al año y medio podemos empezar a pedir a los niños sus primeros gestos autónomos.

A partir de los tres años es el momento de comer sólo, empezar a vestirse y a adquirir las diferentes pautas básicas de higiene y de comportamiento como recoger los juguetes o retirar el plato de la mesa después de comer.

Desde los cinco en adelante, se van ampliando las tareas y las responsabilidades, incluyendo especialmente todas aquellas que tienen que ver con el colegio y las materias curriculares.

Pero para llegar a ese momento en que los niños organicen su propio tiempo para hacer las tareas, mantengan la habitación ordenada, estudien para sus exámenes y ayuden en casa, debemos empezar desde pequeños.

¿Qué hábitos enseñar?

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.

Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

- **Higiene:** Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, la-

varse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene...

- **Vestido:** Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria...

- **Comida:** Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda...

- **Vida en sociedad y en el hogar:** Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

¿Cómo se enseña?

La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios. Con una práctica adecuada, los hábitos se adquieren de 20 a 30 días.

1º Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario:

- Lo primero es decidir lo que razonadamente le vamos a exigir, evitando

pensamientos como: "prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor". Comenzar cuanto antes.

•Que le exijamos algo adecuado a su edad.

•Hacedlo siempre y en todo lugar: todos los días.

•Todos a una: no vale: "con papá tengo que hacerlo, pero con mamá no".

•Preparad lo necesario: si le vamos a exigir guardar sus juguetes, hay que prepararle un lugar adecuado.

2º Explicarle qué tiene que hacer y cómo:

•Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: "Desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".

•Enseñadle realizándolo vosotros primero.

•Pensad en voz alta mientras lo hacéis: "Primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano"

•Aseguraos de que comprende las instrucciones: pedidle que os la repita.

3º Practicar:

•Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecedle muchas ocasiones de práctica.

•Recordadle los pasos de lo que tiene que hacer: "Primero mojarte la cabeza, después el champú"

•Elogiadle los primeros avances.

•Poco a poco disminuir la ayuda.

•Las prisas no son buenas: preparad el tiempo necesario, al menos al principio.

4º Supervisar:

•Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.

•Elogiar y valorar su realización. Si no está del todo bien, decidle en qué puede mejorar.

Y si no quiere:

•Valorar si no quiere porque no está a su alcance o por comodidad.

•Por lo general si se lo ofrecemos como un privilegio ("Ya eres mayor") lo aceptará mejor que si lo hacemos como un mandato sin más.

•Si no lo hace por comodidad, decidle que ya es mayor, que debe hacerlo por sí sólo e ignorar las quejas.

Si todavía se sigue negando podéis adoptar varias medidas: sufrir las consecuencias (por ejemplo si no quiere prepararse la merienda), retirarle algún privilegio (algún juguete o actividad) o utilizar la sobre corrección: practicar y practicar la conducta adecuada.

Decálogo para la autonomía

1.- Ofrécele opciones para elegir: Normalmente los niños tienen horarios milimétricamente establecidos, así

que es importante encontrar tiempo en el que ellos puedan elegir. Para ello puedes darle opciones: que elijan el juego que desean, el parque al que prefieren ir y el peinado que quiere hacerse.

2.- Déjale actuar sólo: Las primeras veces que coma sólo se manchará, las primeras veces que use el cuchillo y el tenedor tardará o la primera vez que se vista se pondrá la camiseta del revés. Ten paciencia y déjale actuar sólo mientras te mantienes cerca por si te necesita. Sólo así podrá aprender.

3.- Dale su espacio físico y emocional: Deja que tu hijo te cuente sus experiencias cuando le apetezca, atosigarle con preguntas puede hacer que se sienta agobiado o que perciba invadida su privacidad. Aunque sí puedes dar pie a conversaciones que os lleven a charlar sobre cómo se siente o qué tal le ha ido el día. El niño también debe tener un lugar en el que estar tranquilo y solo cuando le apetezca, puede ser su

habitación, una cabaña o un rincón de lectura, de juego o de meditación.

4.- Déjale pensar: Cuando te haga preguntas puedes darle la respuesta automáticamente o animarle a pensar sus propias respuestas. A buen seguro serán un ejercicio de imaginación fantástica que os hará pasar un buen rato. Luego puedes explicarle cómo es en realidad o utilizar la propuesta que os hacemos en el punto 5.

5.- Enséñale a buscar soluciones: “¿Quieres que lo busquemos en internet?” o “¿Te apetece que miremos en la biblioteca algún libro sobre ese tema?” Si contestas así a alguna de las preguntas de tu hijo, la respuesta será una aventura que además le mostrará que las respuestas están, sólo tiene que aprender a encontrarlas, lo que despertará su curiosidad y su autonomía.

6.- No le desanimes: Los niños imaginan grandes aventuras y se proponen retos fabulosos a corto plazo. Cuando lo haga es interesante fomentar sus



inquietudes y permitirle experimentar. Si finalmente el resultado no es el que él esperaba, es el momento de enseñarle a reflexionar, apoyarle y a plantearse otras posibilidades para establecer nuevos objetivos o para alcanzar el mismo por otro camino.

7.- Establece los límites: Fomentar la autonomía no significa dejar que los niños lo hagan todo solos. Tendrás que establecer los límites y supervisarle en todo momento para que sea una experiencia realmente educativa.

8- Busca las rutinas: La forma más sencilla de aprendizaje para los niños es el juego y las rutinas. Por eso, si fomentamos su responsabilidad y autonomía es importante establecer rutinas como lavarse las manos antes de comer, recoger los juguetes después de jugar, hacer la cama antes de salir de casa, recoger la mesa o hacer los deberes al llegar del colegio. De este modo una actividad le llevará a la otra de modo natural.

9- Ofrécele explicaciones: Para empezar a realizar actividades de forma autónoma el niño tiene que saber cómo ha de hacerlas. Por eso hay que darle explicaciones y ofrecerle instrucciones sencillas y claras que le permitan poder seguir las sin equivocarse. Puedes empezar guiándole o haciéndolas tú primero para que aprenda y pueda seguir sólo.

10- Si no quiere: Hay niños que se niegan a realizar nuevas actividades, sin embargo, la mayoría aceptan con aquello de "ya eres mayor para hacerlo solito". Sin embargo, si aun así se niega, debes valorar si lo hace porque la actividad está fuera de su alcance o si es sencillamente porque no quiere. En el primer caso adapta el reto a su edad o elige otro distinto. En el segundo, ignora las quejas y déjale asumir las consecuencias de su conducta.

Fdo: Inma Lafuente González
Psicóloga-orientadora



Bachillerato



CAMINO DE SANTIAGO 2019

Como venimos haciendo todos los años, el Colegio realiza la peregrinación al Camino de Santiago con los alumnos de 1º Bachillerato de la asignatura de **Religión**, en esta ocasión del 23 al 30 de marzo.

Con el grupo más numeroso que hemos tenido, **70 alumnos**, pudimos disfrutar de Galicia durante unos días intensos, de esfuerzo y de diversión. Además este año estrenábamos camiseta y sudadera para la ocasión.

El grupo se completó con los 7 responsables del Colegio que compartieron con los alumnos todas las jornadas, **Joaquín Alegre, Javier Claumarchirant (Párroco y Titular), Mireia García, Carmen González, Marga Mont, Juan Plá, y Amparo Sánchez**.

Tras el largo viaje en bus desde Valencia, iniciamos el domingo la primera de las cinco etapas

(https://colegiosocorro.es/ilsupload/04_001169_01_es.pdf) que nos llevaría a pie desde Sarria hasta Santiago de Compostela.

En general disfrutamos de cada una de las etapas con un clima excelente, nada característico

de la zona, sin lluvia, con sol y temperaturas agradables, incluso calor para marzo, aunque lo más importante es que todas ellas se desarrollaron sin ningún incidente.

Una vez en Santiago, con motivo de las obras de la catedral, no pudimos asistir a la tradicional Misa del Peregrino en su lugar habitual, aunque sí pudimos acceder al entrañable abrazo al Santo y posteriormente D. Javier concelebró en la Eucaristía en la Iglesia de Santa María Salome, donde pudimos **dar gracias** por tantas cosas.

Tras la cena habitual en 'Casa Manolo' ya pudimos descansar y, al día siguiente, ir en bus a Finisterre, pasando por Carnota y las Cascadas de Ézaro, para pasar un rato disfrutando de sus acantilados y vistas.

La experiencia, que se refuerza año tras año, siempre nos deja una **satisfacción** enorme que nos invita a recomendarla a toda persona de nuestra comunidad educativa.

Repetiremos, seguro, el año próximo.







Magia con electrones

El pasado mes de diciembre, los alumnos de Física de 2º de Bachillerato acompañados por nuestro profesor Santiago Martínez, hemos realizado una práctica de laboratorio interesante y llamativa. Hemos movido y curvado electrones. Esta "magia" ha sido posible con un par de bobinas de Helmholz que producen un campo magnético uniforme en el centro de una ampolla de helio, que es el gas que hace posible el visualizado a simple vista del "movimiento y curvado de electrones" con un color azulado. Dicha práctica se realizó en las aulas del centro de Secundaria y Bachillerato y se denomina: "Movimiento de electrones en campos eléctrico y magnético. Cálculo de la relación carga/masa". Los objetivos de la actividad eran:

1. Aplicar los conocimientos teóricos de electromagnetismo relativos a la Fuerza de Lorentz.
2. Observar el movimiento y curvado de electrones al aplicar campos eléctricos y magnéticos.
3. Obtener la relación carga/masa (q/m) del electrón por medio del análisis del radio de giro del curvado de electrones.
4. Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.

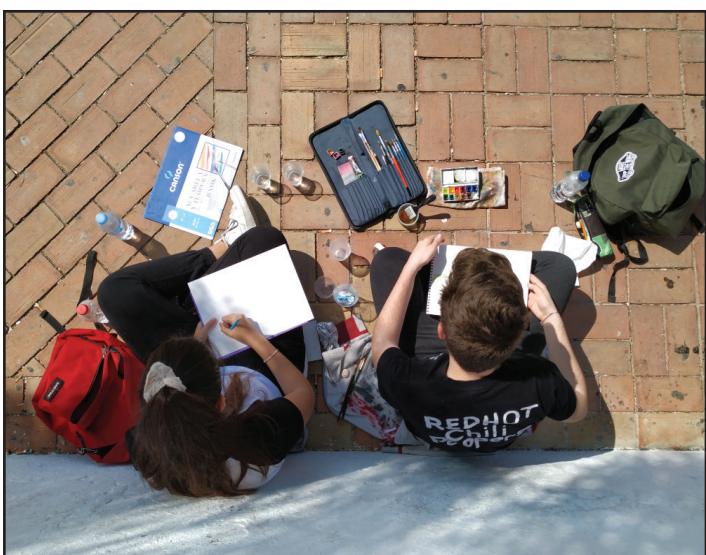
Dicha práctica ha sido posible gracias al programa de colaboración entre la Facultad de Física de la Universitat de València y nuestro Colegio, así como otros institutos de se-

cundaria y bachillerato, denominado "Aula Experimenta y Maletas de Física". Nuestro agradecimiento a los profesores de la Facultad de Física del campus de Burjassot que hacen posible estas interesantes experiencias.



Clases de pintura en la Albufera

El pasado mes de marzo los alumnos de 2º de bachillerato artístico realizaron una salida a la Albufera de Valencia y al Estany de Pujol para realizar ejercicios de pintura de paisaje con acuarela. Se buscaba que los alumnos potenciaran la capacidad de trabajar al natural, resolviendo sus trabajos de forma rápida y efectista.



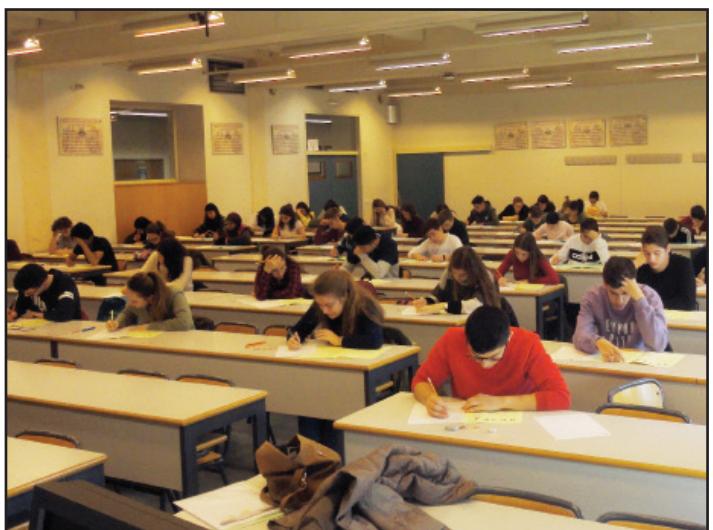
seccionados.

Además, un nutrido grupo de alumnos de nuestro Centro de 3º ESO a 2º Bachillerato se presentó a la prueba Cangur, que tuvo lugar en la Univ. Politécnica de Valencia. Estas pruebas consisten en un examen de 30 preguntas tipo test que deben resolver en una hora y cuarto sin hacer uso de la calculadora. El departamento promueve este tipo de actividades con el fin de incentivar la creación matemática por medio de la resolución de problemas y donde nuestros alumnos pueden poner a prueba su competencia matemática respecto a otros alumnos de su mismo nivel.



Actividades complementarias del Departamento de Matemáticas

Durante este último trimestre, el departamento de Matemáticas ha llevado a cabo dos actividades complementarias a la asignatura. La primera de ellas, dirigida a los alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias, tuvo lugar en la Facultad de Matemáticas y consistió en un taller sobre superficies cuádricas. Después de una introducción teórica y una breve exposición sobre las aplicaciones en la arquitectura y el diseño de objetos cotidianos, nuestros alumnos pudieron construir sus propios cuerpos de revolución a partir de planos



L'AMPA ens convida a xocolata en Falles

Un any més l'AMPA del nostre cole ens va a convidar a xocolata per celebrar l'inici de les festes falleres. Gràcies, vam gaudir molt.



Visita al Aula Experimenta de Física en el Campus de Burjassot

El pasado mes de febrero, algunos alumnos de Física de 2º de Bachillerato asistieron a la práctica “Introducción a los fenómenos de difracción con ondas luminosas” en el laboratorio del Aula Experimenta de la Facultad de Física del Campus de Burjassot. Les mostraron diversas aplicaciones prácticas y curiosas de la óptica: imágenes de objetos formadas por doble reflexión, la polarización de la luz (caja mágica donde desaparecen las paredes) y los fenómenos de dispersión de la luz al atravesar un prisma (espectroscopio - análisis del espectro de elementos químicos).

A juzgar por el grado de participación de los alumnos en dicha práctica y por sus comentarios después de haberla realizado, resultó una actividad satisfactoria que complementa los conceptos teóricos de óptica geométrica y ondulatoria explicados en clase.

Nuestro agradecimiento a los profesores de la Facultad de Física del campus de Burjassot que coordinan el Aula Experimenta. En especial a D. Genaro Saavedra, que fue el profesor que nos acompañó en esta ocasión.



Charla sobre ludopatías y juegos online

Nuestros alumnos de 4º de ESO y 1º de bachillerato asistieron a una interesantísima charla sobre juegos online y ludopatías en menores de edad, impartida por un agente especializado de la Guardia Civil de Alfafar y organizada por el CIJ y la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Benetússer. Esperamos que esta charla haya servido a nuestros alumnos para que entiendan el riesgo que conllevan estas actividades.



Conocer mejor la Facultad de Economía de la UV

Durante este curso hemos tenido el placer de contar con D. José Ramón García, profesor titular en la Facultad de Economía de Valencia, quien explicó a nuestros alumnos de 2º de bachillerato cuáles son los grados que se pueden cursar relacionados con dicha Facultad. Así, los estudiantes conocieron de primera mano qué se pide en el grado de ADE, de Economía, de Turismo y las dobles titulaciones que pueden cursar. También

les comentaron las salidas profesionales de dichos grados e incluso los "máster" que se imparten relacionados con dichos grados. Fue una hora muy provechosa para el alumnado y agradecemos a D. José Ramón García su implicación.

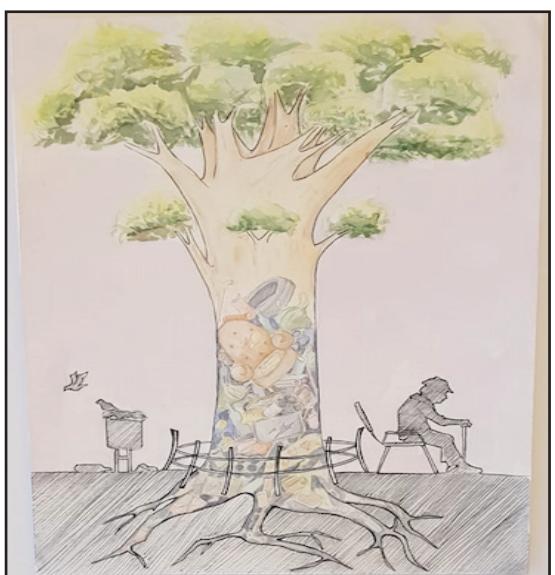


PREMIOS DEL CONSELL VALENCIÀ DE CULTURA 2019

El Consell Valencià de Cultura ha vuelto a premiar a nuestros alumnos y al propio colegio por el grado de implicación, nivel y el volumen de trabajos presentados en el Concurso Literario y de Ilustración que anualmente convoca a nivel autonómico y que, este año, nos invitaba a reflexionar sobre la contaminación de los mares. Las alumnas premiadas en la modalidad de ilustración han sido las siguientes: Carla López López, Primer premio de 1º de Bachillerato de la Comunitat Valenciana Nuria Samper Calvo, Tercer premio de 1º de Bachillerato de la Comunitat Valenciana. La entrega de los premios tuvo lugar en la sede del Consell Valencià de Cultura, Palau de Forcalló.

Desde el Colegio felicitamos a las alumnas y profesores del Bachillerato Artístico por los premios conseguidos.

ENHORABUENA



Celebramos el Día de la Paz

Desde 1964 para conmemorar la muerte de Ghandi, líder nacional y espiritual de la India asesinado a tiros, se celebra el 30 de Enero el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, reconocido por la ONU en 1993.

En esta fecha se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la paz.

Los alumnos de Eso y Bachillerato conmemoraron el día escolar de la paz y la no violencia con un acto en la plaza del Ayuntamiento. Fue un acto sencillo en el que se leyó un manifiesto recordando las situaciones de conflicto que se viven actualmente en el mundo y se hizo el gesto de ponernos la "vacuna del buen trato". Cada alumno se puso una pegatina con el logo de esta vacuna simbolizando que la paz debe comenzar con las personas que tenemos alrededor, en nuestra clase, nuestra familia, nuestro pueblo... Tras una pequeña reflexión se cantó también la canción "Paz, Paz, Paz" de Juanes con la que se ambientó el acto. Con esta actividad un año más nuestro colegio manifiesta su deseo de trabajar por la paz y de luchar para que terminen todos los conflictos vigentes.



Teatro en francés

Como los dos últimos años, los alumnos de francés han ido este curso también al teatro. Los alumnos de bachiller fueron hasta Valencia para ver la obra "Prêt-à-porter" y les gustó tanto, ¡que ya tenemos reservadas las entradas para el curso que viene! Y los alumnos de ESO vieron "Le voyage dans le passé", un viaje divertidísimo que nos trasladó en el espacio y en el tiempo. Se rieron muchísimo y ¡hasta tuvimos dos alumnas en el escenario! ¿Quieres saber quiénes fueron? ¡Mira bien la foto! (detrás)





En clase de griego

Los alumnos de Griego de 1º Bachillerato realizaron como trabajo del segundo trimestre unas entrevistas a diferentes personajes que aparecen en la obra clásica de la Ilíada de Homero. La finalidad de este trabajo fue acercarse a la lectura de la obra y dar voz a los personajes femeninos que fueron piezas trascendentales en la Guerra de Troya pero silenciados a lo largo de la obra. Sin duda, la lectura es el gran estimulante de la imaginación.

Entrevista literaria a “Hécuba, la reina de Troya”.

Clara Donat y Victoria Mezquida. 1ºBach C

E. ¿Qué supuso para usted la guerra de Troya?

H. La guerra de Troya truncó mi vida y la de toda mi familia. La guerra supone siempre, un grave horror para las mujeres, por la pérdida de sus maridos e hijos. Creo que no existió una familia durante esta guerra, que sufriese tanto como la mía. Te invade un hondo sentimiento de tristeza, desesperanza un dolor indescriptible y devastador a partes iguales y todavía más si tenemos en cuenta, la gran cantidad de muertes sucesivas que se dieron en el caso de mi familia.

E. ¿Se arrepintió usted de su decisión de dejar a su hijo Paris, en el monte Ida ya que él fue el causante de la guerra de Troya y podía haberse evitado debido a su premonición?

H. No me arrepiento en absoluto, de lo que hice, porque lo hice por amor a mi hijo. Nunca me hubiera perdonado el hecho de que mi hijo fuese asesinado; por lo que encontré la solución, dejarlo en el monte Ida. Considero que París tan solo quería luchar por estar con la persona a la que amaba, creo que como todos, aunque en este caso se originase una gran guerra. Creo que, pese a las terribles consecuencias del destino, hicimos lo correcto en todo momento.

E. ¿Temió usted que Aquiles finalmente no devolviera el cadáver de su hijo Héctor?

H. Creía, en efecto, que no íbamos a recu-

perar el cuerpo de mi queridísimo Héctor, y no podríamos recuperarlo pero finalmente Príamo, apelando a Aquiles, logró que este se apiadará de nosotros y finalmente logramos recuperar el cuerpo de Héctor.

E. A pesar de todo lo que ha sufrido usted continuó adelante ¿Qué es aquello que le hace continuar?

H. Soy una mujer que nunca concibió la idea de rendirse y abandonar, además siento que debo continuar por mis hijos, en particular por los que tristemente ya no están, siento que a ellos no les gustaría ver a una Hécuba vencida por las circunstancias sino a una Hécuba valiente, luchadora y tratando de recomponer su presente y futuro y el de sus familiares.

E. No le tembló el pulso a la hora de cometer su venganza contra Polinestor ¿Se considera una mujer vengativa?

H. No me considero en absoluto, una mujer vengativa, pero había confiado con todo mi corazón en Polinestor y creía que mi hijo estaría a salvo de esta guerra, que resultó tan devastadora; sin embargo sucedió todo lo contrario, a Polinestor le cegó la codicia y quiso apoderarse de todo el tesoro que tenía mi hijo y no se conformó únicamente con su parte. Por lo que al traicionar nuestra confianza de esta manera e invadida por la desesperación, decidí vengarme de él, por todo el daño que nos había causado.

E. ¿Cómo cree que ha quedado retratada su figura en la posterioridad?

Creo que hay una diversidad de opiniones,

supongo que habrá quien me considere una mujer valiente y que ha sufrido mucho y quien considere que soy una persona vengativa, rencorosa y que no supo afrontar su realidad.

E. Finalmente usted murió y se convirtió en perra después de que se vengase de Polinestor ¿Qué experimentó?

H. Sentí una desesperanza tan profunda debido a las fatales circunstancias que me envolvían que, de pronto, sentí como algo nuevo, un sentimiento desgarrador luchaba por abrirse paso dentro de mí hasta que, finalmente, inundó todo mi ser y me transformé en una perra incapaz de dejar de aullar por el dolor y la rabia.

Entrevista literaria a “Criseida, de sacerdotisa a esclava troyana”.

David Collado y María Sánchez. 1ºBach C

E. Criseida, ¿Cuál es tu papel en la Iliada?

C. Pues soy hija de Crises, mi padre era sacerdote de Apolo en la ciudad Misia. Me enviaron como regalo a Agamenón cuando mi ciudad fue saqueada por los griegos. Éste me hizo su concubina, y al principio se negó a devolverme a mi padre, pero imploró su ayuda a Apolo y envió la peste a los ejércitos griegos. Agamenón me devolvió y ofreció una hecatombe al dios para aplacar su ira y detener la plaga, pero tomó a Briseida, mi prima, que estaba en posesión de Aquiles y por esto, éste entró en cólera y se retiró del combate, y no volvió a la Guerra hasta la muerte de su amigo Patro-

clo a manos de Héctor, el príncipe de Troya.
E. Y cuando pasó eso, ¿Cómo te sentiste?

C. Me sentí un poco denigrada, como una moneda de cambio y además, considerando que Agamenón, aunque prefirió a su mujer, me hizo su concubina y me utilizaba más bien como su esclava.

E. ¿Cómo os trataban a las mujeres en aquella época?

C. Por aquel entonces la mujer no gozaba de igualdad en educación, ni formación atlética ni artística ni en cuestiones jurídicas, y si no fuera poco, a las esclavas se las utilizaba para satisfacer las necesidades sexuales del hombre en la mayoría de casos.

E. Cómo era tu físico por aquel entonces?

Según la tradición yo tenía diecinueve años al ser raptada, era rubia, delgada y de baja estatura.

E. Cuenta una leyenda que tuviste un hijo de Agamenón, ¿es eso cierto?

C. Cuando Agamenón me devolvió a mi padre, estaba embarazada, pero dije que el rey me había respetado. Cuando nació el niño, le puse Crises, como mi padre, y dije que era hijo de Apolo. Aunque realmente era de Agamenón, finalmente le confesé la verdad a mi padre.

E. ¿Tu hijo llegó a conocer a sus hermanastros?

C. Sí, Agamenón tuvo dos hijos más, Ifigenia y Orestes. Pero solo conoció a Orestes, ya que Ifigenia fue sacrificada por Agamenón como tributo a los dioses antes de la Guerra de Troya. Cuando Crises fue

capaz de luchar, Orestes le reclamó ayuda a sus hermanos para matar al rey.

E. Antes de tu vida como esclava de Agamenón y después como madre de Crises, ¿qué hacías?

Tanto yo como Briseida éramos princesas troyanas, primas de Héctor y Paris. Estaba en el templo de Apolo que estaba en Misia, cerca de Tebas, pues decidí conservar mi virginidad y dedicarme a ser sacerdotisa de Apolo. Pero, todos mis sueños se esfumaron cuando fui raptada por los griegos.



VISITA A LA EUIPO (Oficina de Propiedad Intelectual de la Unión Europea)

Nuestros estudiantes de 1º de bachillerato de Ciencias Sociales visitaron la EUIPO (Oficina de Propiedad Intelectual de la Unión Europea), la única agencia europea encargada del registro de las marcas y diseños comunitarios. Dicha agencia se encuentra en Alicante y emplea en torno a 2000 personas. La EUIPO registra en torno a 135.000 marcas de la UE y 10.000 dibujos y modelos al año, con lo que ofrece protección a em-

presas y particulares en un mercado de más de 500 millones de consumidores. La Oficina tiene cinco lenguas de trabajo —alemán, español, francés, inglés e italiano— y tramita solicitudes en 23 lenguas oficiales de la UE. Muy importante es su labor como Observatorio, ya que se encarga de gestionar las marcas de la UE y los dibujos y modelos comunitarios registrados, además de buscar soluciones a un problema tan actual como es el de la piratería y las falsificaciones que producen al año millones de pérdidas a todos los países de la Unión Europea. Recibieron una charla sobre el origen, las instituciones y el funcionamiento de la UE y pudieron descubrir todo lo que rodea a las marcas y la importancia de proteger la propiedad intelectual. Para finalizar, tuvieron la oportunidad de comer en la cantina de las oficinas y visitar algunas secciones del impresionante edificio que se encuentra situado en un enclave extraordinario con vistas a la bahía de Alicante. Por la tarde, completaron la excursión con una visita al palmeral de la cercana localidad de Elche. Agradecemos al Programa Erasmus + de la UE la financiación de esta interesante actividad, así como la colaboración de todas las personas de la EUIPO implicadas. ¡Muchas gracias por la acogida y por permitirnos conocer desde dentro el funcionamiento de la Unión Europea!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Los alumnos de Humanidades participan en los LUDI SAGUNTINI

De nuevo, como cada primavera, los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades han acudido a los LUDI SAGUNTINI. Se trata de una fiesta del teatro y cultura clásicos, que toma las calles de Saguntum, acercando a nuestros estudiantes a su pasado de un modo distinto y sobre todo, les enseña a disfrutar aprendiendo, *ludere et discere*, como reclama el mismo nombre de la entidad organizadora. Por la mañana asistieron a un taller de cocina romana antigua dirigido por Charo Marco, profesora de enseñanza secundaria del IES Ausiàs March de Manises, y colaboradora del aula didáctica de cultura clásica Saguntina Domus Baebia. Vivieron un verdadero banquete romano, con el protocolo y los rituales que se llevaban a cabo en la antigua Roma y practicaron con algunos utensilios culinarios. Gracias a los objetos y a la decoración, se sumergieron en el triclinium de un anfitrión romano para aprender las partes de un banquete, la colocación de los invitados, etc. Después, les invitaron a preparar un condimento romano basado en una receta de Apicio, gastrónomo del siglo I d. de C., e hicieron una pequeña degustación de frutos secos y pan con paté de aceitunas. Participaron, además, en otros muchas actividades relacionadas con la cultura clásica: talleres de mitología, indumentaria, cosmética, juegos romanos (aún les quedan agujetas del Twister)... Por la

tarde, acudieron al teatro romano de Sagunto a ver la representación de la divertida comedia *Tesmoforiantes* del autor griego Aristófanes.



Prácticas en la facultad De Química

En el segundo trimestre de este curso los alumnos de 2º de bachillerato, que cursan las asignaturas de química, visitaron la facultad de química de la Universidad de Valencia. Allí y dentro del programa "Gaudint de la química" pudieron realizar las siguientes prácticas:

- Electrodeposición del cobre.
- Síntesis del Nylon.

Nuestro colegio ha participado en este programa en múltiples ocasiones y siempre tiene muy buena acogida por parte de nuestros alumnos.



Proyectos de Empresa en el aula

Nuestros alumnos de 2º de bachillerato de Ciencias Sociales desarrollan en el aula sus proyectos de empresa y los exponen al resto de sus compañeros/as. Este año los proyectos de empresa tratan sobre temas tan diversos como una pastelería para veganos, una casa rural donde se organizan actividades de aventura para toda la familia, una tienda de complementos para mujeres, una tienda de deporte exclusiva de complementos para jugar a fútbol, un escape room de terror, una discoteca y una tienda de ropa para hombres. Con esta actividad se pretende desarrollar la creatividad y la iniciativa de nuestros alumnos/as y repasar de forma práctica los conceptos teóricos. Quizá algunos de ellos se animen en un futuro y pongan en práctica sus proyectos convirtiéndose así en empresari@s.



Seminario de marketing: caso Steve Jobs

Los alumnos de 1º de bachillerato de Ciencias Sociales han podido participar en un seminario de marketing impartido por Elsa Guaita, profesora de ESIC, además de consultora de empresas. Nuestros alumnos han tenido su

primer contacto con el área de marketing y el mundo de la empresa, conocimientos que en 2º de bachillerato ampliarán en el aula. Elsa ha estructurado la clase en dos partes: una primera parte donde ha explicado conceptos muy básicos de marketing a través del caso Apple y su fundador y una segunda parte donde los asistentes al seminario han trabajado en grupos sobre la creación de una nueva app que "nos solucione problemas diarios". Algunos ejemplos de estas app han sido: una aplicación que nos diga qué cocinar, otra que nos organice nuestro tiempo... Pensamos que ha sido una hora muy bien aprovechada por nuestros alumnos y agradecemos a la profesora Elsa Guaita su implicación en la clase.



Hacemos twisters de mitología griega

Los alumnos de Griego de 1º Bachillerato han creado tres juegos diferentes de twister para trabajar los dioses de la mitología griega para final de curso. Con el juego hemos aprendido a relacionar la iconografía de los dioses con sus atributos más representativos, hemos relacionado, además de la imagen y atributos, sus nombres escritos en griego y los animales que los protegían, y por último, hemos practicado los nombres de los dioses olímpicos griegos con sus equivalentes romanos. Todo aquel que se ha acercado, incluso algunos profes curiosos, ha podido comprobar la efectividad de los juegos como útil instrumento de aprendizaje. Jugando, aprendemos.



1º de Bachillerato visita UNITOUR

Los alumnos de 1º bachillerato visitaron la feria de UNITOUR en Valencia, una exposición de diferentes universidades públicas y privadas. Cada una de ellas explicaba y daba información de los estudios y salidas profesionales. Nos atendieron de una forma muy personalizada y los alumnos se vinieron con una información muy puntual y precisa. Ahora toca terminar 1º de bachillerato ya que cada vez está más cerca esa ilusión y pronto puede ser una realidad.



Universitarios por un día

El pasado mes de febrero el grupo de 2º de Bachillerato C visitó la Universidad ESIC. La jornada consistió en la realización de un taller en el que los alumnos del Centro debían proponer diversas alternativas para que la marca NETFLIX pudiese diversificar su mercado. Previamente, las profesoras de esta Universidad les explicaron una serie de conceptos de Marketing para que su trabajo fuese más sencillo. Nuestros alumnos trabajaron en grupo y aportaron muy buenas ideas, tales como que Netflix podría incorporar a sus actuales productos las bandas sonoras de las series y películas que oferta, una selección de clásicos del cine para la población de más edad, experimentar lo que es estar en una serie gracias a la realidad virtual etc... La experiencia de esta visita fue muy enriquecedora para todos, puesto que pudieron trabajar como lo harán en breve en los diferentes grados que elijan y aprendieron un poco más de lo que las empresas están demandando actualmente.



Viaje a Roma

El viaje fin de curso de 2º de bachillerato empezó justo cuando nuestros alumn@s acabaron su semana de exámenes. Este año decidimos visitar Roma y este grupo de viajer@s pudieron disfrutar de la maravillosa ciudad italiana. Allí contemplaron algunos de los monumentos más famosos de la Historia: el Coliseo, el Foro de Trajano, la iglesia de Santa María in Trastevere, la Fontana di Trevi... Visitaron, también, Ostia Antica, impresionante yacimiento arqueológico que muestra los restos de la antigua ciudad portuaria. Todos disfrutaron mucho y aún recuerdan con placer las especialidades de la gastronomía italiana que pudieron degustar a diario.



Los alumnos de 2º de bachillerato visitan la UV y la UPV

Nuestros alumnos de 2º bachillerato han visitado la Universidad de Valencia y la U. Politécnica de Valencia con el objetivo de conocer sus preferencias profesionales y estar "in situ" dónde próximamente realizarán sus estudios universitarios. Les explicaron las características de cada carrera universitaria, salidas profesionales y realizaron una vista por las diferentes instalaciones. ¡Ánimo chicos y chicas, muy pronto estaréis allí!



El colegio celebra la graduación de sus alumnos de 2º Bachillerato

El pasado viernes 24 de mayo tuvo lugar la graduación de los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato de la promoción 2018-2019. Fue un encuentro muy importante, solemne y emotivo a partes iguales, que supone el reconocimiento al esfuerzo de nuestros alumnos durante todo el curso y que cierra su trayectoria educativa en el centro. El acto comenzó con el saludo del párroco titular, Javier Claumarchirant, de la presidenta del AMPA, Lola Durán, del gerente, Juan Pla y del director de Secundaria y Bachillerato, Álvaro Fontes. Especialmente entrañable fue la intervención de la invitada de este año, la ex alumna y actual maestra de Primaria de nuestro colegio, Silvia Bueno. Alumnos de los tres grupos leyeron, en representación de sus compañeros, discursos en los que repasaron muchas de las vivencias de su etapa escolar y en los que agradecían, especialmente a sus padres, amigos y profesores, su incansable presencia en todas las etapas de su educación y formación. Tras sus palabras, se realizó la imposición de las becas y la entrega de los diplomas. Un vídeo conmemorativo del paso por el colegio de todos ellos cerró la ceremonia y la fiesta continuó en la posterior cena que se celebró en el restaurante El Rodado. Desde aquí felicitamos tanto a todos los nuevos graduados como a sus familias por este intenso año de trabajo que ha dado sus frutos.



Jornada de Puertas Abiertas



Redacciones en la clase de Inglés

THE MIRACLE

Once upon a time, there was a married couple who lived in the mountains, far away from the other villages. Both of them were already old and lived from the money they made selling straw hats and vegetables at the closest market, so they were actually very poor.

Like every first day of the month, the husband left his home to go to the market. It was really early and it was snowing. On his way, he saw that the old statues of Gods were covered with snow, so he decided to clean them and he also prayed he could sell the necessary so they could have a good meal. But, as always, the sales didn't turn out good. In his way back, he saw the statues too, but this time he put his straw hats on them to protect them from the snow. When he returned home, his wife gave him a warm welcome. She didn't care too much that her husband didn't bring a lot of money since she was used to it, instead she was happy that her husband had returned safe and sound.

That night, they went to bed early since there was nothing to eat. But, suddenly, while they were sleeping, they heard a voice thanking them at the backyard. They woke up and went to the backyard to see what that was. When they arrived, they encountered with lots of food. Both of them were really shocked, so they searched who could have done this. The husband saw four statues with

hats walking in the opposite way of his home. So they were the ones who left all the food in their house! [Sara Díaz B2B](#)

THE WORTH OF THE WEAKEST

Once upon a time there was an ancient town in the middle of a lake whose name no one remembers. A lot of different magical creatures lived there, but there was one that stood out above them. That creature was tiny and weak but it had the power of seeing the past.

That little creature usually felt sad and lonely, because everyone agreed that her power was pointless. They thought that they all had more important powers. But her power was more helpful than anyone could imagine, because history repeats itself.

So, when a rival town declared war on them because of the murder of one of their governors, the creature knew exactly what to do. She saw that centuries ago, the same accusation was made, and they discovered that it was all a lie to start a war and steal their gold while they were fighting.

The creature explained it to the leader of the village and they decided to prove that governor was alive so they could avoid war. They found him hiding in a cave near the building where they had their gold. From that day on the inhabitants of the village started to be more respectful and kind to that small creature. [Mar Mascarell López, B2A](#)



1ºA



1ºB



1ºC



2ºA



2ºC

